



Программа воспитания МКОУ СОШ №2 г. Малмыжа разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ школы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

К рабочей программе воспитания разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

Программа включает в себя четыре основных раздела:

- раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;
- раздел «Цель и задачи воспитания»;
- раздел «Виды, формы и содержание деятельности»;
- раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

### Рабочая программа

#### воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

*Социальные партнеры*

*Особенности воспитательного процесса*

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лица, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лица. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых

принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

***Вне образовательной организации:***

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, краеведческой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
2. Открытые дискуссионные площадки – детские, педагогические, родительские, совместные, на которые приглашаются представители науки, культуры, власти, общественности, других школ, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни лица, города, страны.

***На уровне образовательной организации:***

разновозрастные сборы: общешкольные Дни здоровья, месячник спортивно-массовой работы, природоохранная операция «Наш дом – Земля»;

общешкольные праздники – День Знаний, Последний звонок, День Защитника Отечества, концерты, посвященные Дню матери, Дню учителя, Международному женскому дню и др.;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования – посвящение в читатели, посвящение в первоклассники, посвящение в пешеходы;

театрализованное представление «Новогодние забавы у ёлки»;

церемонии награждения – торжественное мероприятие, посвященное окончанию учебного года.

***На уровне классов:***

выбор классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;  
 участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;  
 участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на заседании Совета обучающихся.

***На уровне обучающихся:***

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом***

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах через работу активов классов - «Эколята» (отдел экологии и порядка), «Забота» (отдел шефской и волонтерской деятельности), «Знание» (отдел образования и науки), «Здоровейка» (отдел спорта и здравоохранения), «Пресс-центр» (отдел информации), «Затейники» (отдел культуры и досуга), совместно с



родителями оказание необходимой помощи обучающимся в их планировании, подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, знаменательным событиям в городе, стране, мире); способствующие формированию здоровьесберегающего и безопасного поведения; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу.

4. Сплочение коллектива класса через: работу активов классов, в которых лидеры сектора образования и науки, сектора информации, сектора экологии и порядка, сектора спорта и здравоохранения, сектора культуры и досуга, сектора шефской и волонтерской деятельности совместно с классным руководителем и родителями участвуют в планировании, организации и проведении классных дел; игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся; внутриклассные вечера,

дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### Формы и виды деятельности

– изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

– классный огонек, мозговой штурм по актуализации правил и норм общения и поведения.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе

индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной и социальной деятельности. Это позволяет фиксировать и накапливать оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

4. Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Данная работа проводится классным руководителем совместно с родителями с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта, а также с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета. Задача учителя состоит не только в проведении мероприятий профилактического характера, но и в вовлечение учащихся в социально – значимую деятельность.

Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Рассмотрение на педагогических советах вопросов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

Примерная тематика родительских собраний:

**1-й класс**

1. Социальный паспорт класса.
2. Характеристика физиологических особенностей младшего школьника.
3. Психология обучения младшего школьника. Особенность познавательных процессов младшего школьника. Особенности памяти и внимания (психолог).
4. Индивидуальные трудности в усвоении учебного материала.
5. Каждому занятию – определенный час. Режим дня младшего школьника.
6. Методы и средства воспитания у младших школьников навыков и привычек культурного поведения в семье и школе.

**2-й класс**

1. Социальный паспорт класса.

2. Влияние учебной деятельности в школе на организм ребенка. Признаки утомления. Правильная посадка. Предупреждение развития близорукости у школьников. Режим питания в школе и дома.
3. Пример родителей – основное условие успешного воспитания культуры поведения у детей. Культура речи ребенка. Недопустимость в семье грубых слов и выражений.
4. Свободное время школьника. Как правильно организовать каникулярное время.

### **3-й класс**

1. Возрастные особенности и индивидуальные различия детей (приглашается психолог).
2. Воспитание привычек у детей. Подражательность, эмоциональность и впечатлительность учащихся младших школьников.
3. Психология отношений детей внутри класса. Формирование чувства коллективизма, воспитание дружбы и товарищества, чуткости и отзывчивости.
4. Воспитательный климат в семье. Влияние на детей материально-бытовых условий, взаимоотношений между родителями.
5. Особенности формирования характера у младших школьников.
6. Занятость детей во внеурочное время.

### **4-й класс**

1. Роль семьи в умственном воспитании учащихся. Методика контроля родителями выполнения детьми домашних заданий.
2. Телевидение: за и против. Что смотрят наши дети, и как это отражается на их психике и общем самочувствие.
3. Влияние личности родителей на воспитание детей. Роль матери в семье. Роль отца в семейном воспитании. Особенности влияния отца на сыновей и дочерей.
4. Подведение итогов. Чему мы научились в начальной школе. Представление классного руководителя 5-го класса.

4. Организация родительских собраний с участием субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Традиционным является родительское собрание на тему «Правовое просвещение участников образовательного процесса», которое проводится в рамках месячника правовых знаний.
5. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
6. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, школы.

Это ставшие традиционными мероприятия: конкурс на новогоднее оформление «Зимняя сказка»; Дни здоровья, природоохранная операция «Наш дом – Земля»; День Знаний, День Защитника Отечества, фестиваль «Хоровод Дружбы», концерты, посвященные Дню матери, Дню учителя, Международному женскому дню.

В рамках профориентационной работы проводятся встречи учащихся начальной школы с родителями – представителями различных профессий. Цикл мероприятий носит название «Мир профессий наших родителей».

Консультационная помощь родителям обучающихся в использовании цифровых образовательных платформ. Такая форма работа наиболее актуальна в период пандемий, а также при обучении учащихся на дому.

Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых

общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

***Духовно-нравственное.*** Курсы внеурочной деятельности в рамках духовно-нравственного развития личности, создают благоприятные условия для социальной самореализации лицеистов, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

1-4 классы: «Я – гражданин России».

***Социальное.*** Курсы внеурочной деятельности в рамках социального развития личности направлены на раскрытие творческого потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

1-4 классы: «Юный эколог».

***Общеинтеллектуальное.*** Курсы внеурочной деятельности в рамках общеинтеллектуального развития личности направлены на передачу школьникам социально-значимых знаний, способствуют развитию детской любознательности, позволяют привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют гуманистическое

мировоззрение и научную картину мира.

1 классы: «Занимательная математика»

2-4 классы: «Юный исследователь»

**Общекультурное.** Курсы внеурочной деятельности в рамках общекультурного развития личности способствуют освоению культуры отношений человека с человеком, культуры быта, поведения в семье и обществе, культуры образования, культуры труда, культуры творчества. Направлены на развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство.

1-4 классы: «Хочу знать!»

**Спортивно-оздоровительное.** Курсы внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного развития личности направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В конце каждого учебного года проходит диагностика «Анкета выявления интересов младших школьников (А.И.Савенко).

1-4 классы: «Азбука здоровья»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная деятельность**, направленная на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающая их любознательность, позволяющая привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующая их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество**, создающее благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленное на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение**, направленное на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения,



развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность**, направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность**, направленная на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность**, направленная на развитие у обучающихся общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам.

**Проектная деятельность**, направленная на раскрытие творческого, умственного потенциала школьников, развитие у детей навыков конструктивного общения, умений работать в команде при создании проектов.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

применение современных передовых педагогических технологий, системно-деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, которые позволяют ученику «открывать» знания в процессе самостоятельной исследовательской деятельности, в результате чего знания приобретают личностную значимость, происходит саморазвитие обучающегося, повышается учебная мотивация;

использование здоровьесберегающих образовательных технологий, которые помогают сохранить здоровье обучающихся, воспитывать валеологическую

культуру;

организация дистанционного обучения на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий, способствующие воспитанию и развитию самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии; дистанционные технологии предполагают ориентацию на творчество в учебной деятельности и приобретение учеником собственного опыта, активного применения фундаментальных знаний и практических умений и навыков;

использование электронных образовательных ресурсов.

#### Единство требований к учащимся на уроке.

- учащийся не может без разрешения учителя уходить из школы и с её территории во время занятий;
- при входе учителя в класс учащиеся встают в знак приветствия и садятся после того, как учитель ответит на приветствие и разрешит сесть;
- во время урока нельзя шуметь, отвлекаться самому и отвлекать товарищей от занятий посторонними играми и другими, не относящимися к уроку делами. Урочное время должно использоваться учащимися только для учебных целей;
- если во время занятий учащемуся необходимо выйти из класса, то он должен попросить разрешения у учителя;
- если учащийся хочет задать вопрос учителю или ответить на его вопрос, он должен поднять руку.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса – членов активов – «Эколята» (отдел экологии и порядка), «Забота» (отдел шефской и волонтерской деятельности), «Знание» (отдел образования и науки),

«Здоровейка» (отдел спорта и здравоохранения), «Пресс-центр» (отдел информации), «Затейники» (отдел культуры и досуга). Активы отделов представляют интересы класса в общешкольных делах.

***На уровне классов:***

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки и экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями, родителями обучающихся: в Малмыжский краеведческий музей, на предприятие, на природу;
- туристический слет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс

туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- экскурсии в музеи Кировской области;
- экскурсии на предприятия в рамках профориентационного лагеря.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных бесед со специалистами Малмыжского ЦЗН, преподавателями СУЗов и ВУЗов Кировской области, с целью подготовки обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации

- высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
  - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
  - проведение классных часов по профориентации школьников;
  - участие в конкурсах, проводимых профессиональными учебными заведениями Кировской области;
  - взаимодействие с предприятиями и организациями города с целью проведения профориентационной работы.

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение через школьную газету «Большая перемена» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, деятельности органов ученического самоуправления;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые

ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- в рамках проекта «Золотая полка» создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление классных комнат в рамках внутришкольного конкурса «Зимняя сказка» и акции «Окна победы»;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема, логотип), используемой в деятельности детских общественных объединений школы;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, его традициях, правилах.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогическими работниками родительской аудитории.

***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в Совете профилактики школы, собираемом в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

## **5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких



как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно - воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно - воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование (приложение 1). Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

качеством профориентационной работы школы;

качеством работы школьных медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся

Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Проблемы, возникшие в течение 2021-2022 учебного года следует учесть при планировании воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

**АНКЕТА****для самоанализа организуемой в школе  
совместной деятельности детей и взрослых**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.

<b>Проблемы, которых следует избегать</b>	<b>Оценочная шкала</b>	<b>Идеал, на который следует ориентироваться</b>
<b><i>Качество общешкольных ключевых дел</i></b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b><i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i></b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих	10	Классные руководители являются значимыми

классов		взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<b><i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i></b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности	10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности

часто принудительное		интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
<b><i>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</i></b>		
Уроки скучны для большинства школьников	10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b><i>Качество существующего в школе ученического самоуправления</i></b>		

<p>Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это</p>	8	<p>Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать</p>
<p>Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)</p>	8	<p>Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело</p>
<p>Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи</p>	7	<p>Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами</p>
<p><b><i>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</i></b></p>		
<p>Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены</p>	10	<p>Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети,</p>

		состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<b><i>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</i></b>		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления		Взрослые умеют

заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	10	заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
<b><i>Качество профориентационной работы школы</i></b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой		Профориентационной работой



занимается только классный руководитель	10	занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b><i>Качество работы школьных медиа (газета «Большая перемена», сайт, группы ВК)</i></b>		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим	10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных

вопросам		возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
<b><i>Качество оформления школы, организации его предметно-эстетической среды</i></b>		
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и

		учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<b><i>Качество взаимодействия школы и семей обучающихся</i></b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с	10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей

<p>другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p>		<p>прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>
---	--	---

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МКОУ СОШ №2 Г. МАЛМЫЖА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

*Социальные партнеры*

*Особенности образовательного процесса*

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании обучающихся подросткового возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их

общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

***Вне образовательной организации:***

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, краеведческой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
2. Открытые дискуссионные площадки – детские, педагогические, родительские, совместные, на которые приглашаются представители науки, культуры, власти, общественности, других школ, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни лица, города, страны.

***На уровне образовательной организации:***

разновозрастные сборы: общешкольные Дни здоровья, месячник спортивно-массовой работы, природоохранная операция «Наш дом – Земля»;

общешкольные праздники – День Знаний, Последний звонок, День Защитника Отечества, концерты, посвященные Дню матери, Дню учителя, Международному женскому дню и др.;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования – посвящение в первоклассники, посвящение в пешеходы;

капустники – театрализованное представление «Новогодние забавы у ёлки»;

церемонии награждения – торжественное мероприятие, посвященное окончанию учебного года.

***На уровне классов:***

выбор классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на заседании Совета обучающихся.



***На уровне обучающихся:***

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом***

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах через работу активов классов-лидеров сектора образования и науки, сектора информации, сектора экологии и порядка, сектора спорта и здравоохранения, сектора культуры и досуга, сектора шефской и волонтерской деятельности совместно с родителями оказание необходимой помощи обучающимся в их планировании, подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с

самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, знаменательным событиям в городе, стране, мире); способствующие формированию здоровьесберегающего и безопасного поведения; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу.

4. Сплочение коллектива класса через: работу активов классов, в которых лидеры сектора образования и науки, сектора информации, сектора экологии и порядка, сектора спорта и здравоохранения, сектора культуры и досуга, сектора шефской и волонтерской деятельности совместно с классным руководителем и родителями участвуют в планировании, организации и проведении классных дел; игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся; внутриклассные вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Формы и виды деятельности

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- классный огонек, мозговой штурм по актуализации правил и норм общения и поведения.

### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной и социальной деятельности. Это позволяет фиксировать и накапливать оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его

усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

4. Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Данная работа проводится классным руководителем совместно с родителями с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта, а также с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета. Задача учителя состоит не только в проведении мероприятий профилактического характера, но и в вовлечение учащихся в социально – значимую деятельность.

Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
5. Рассмотрение на педагогических советах вопросов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
6. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

7. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

Примерная тематика родительских собраний:

#### **5-й класс**

1. Будем знакомы! Знакомство с классным руководителем, учителями-предметниками и т.д. Заполнение социального паспорта учащегося и его семьи. Знакомство с планом воспитательной работы классного руководителя. Выборы родительского актива.
2. Здоровье наших детей – в наших делах. Режим дня учащихся 5 класса.
3. Воспитание трудолюбия в семье и школе.
4. Как организовать летний отдых детей. Рекомендации родителям.
5. Итоги успеваемости за год.

#### **6-й класс**

1. Вопросы воспитания и образования на современном этапе.
2. Самовоспитание – важный шаг в процессе формирования нравственных качеств личности подростка. Роль семьи в процессе самовоспитания ребенка.
3. Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние подростка.
4. Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств человека.
5. Вредные привычки.
6. Как с пользой провести летние каникулы.

#### **7-й класс**

1. Краткая характеристика содержания обучения в 7-м классе. Новые учебные

предметы. Новые задачи и возможные трудности в учебе Возрастные и индивидуальные особенности детей 12-13-ти лет и учет их в воспитании.

2. Личный пример и авторитет родителей.
3. Воспитание у детей любви и уважения к родителям, к старшим членам семьи.
4. Свободное время и его в формировании личности подростка.
5. Подросток и Интернет.
6. Подросток и улица.

### **8-й класс**

1. Этот трудный возраст. Характер отношений и требований взрослых к подросткам.
2. Ошибки семьи и школы, способствующие появлению «трудных» подростков.
3. Эстетическое воспитание подростка – забота о его духовном развитии. Роль школы в эстетическом воспитании обучающихся.
4. Особенности дружбы между мальчиками и девочками.
5. Основы профессионального самоопределения.
6. Чтобы ребенок учился с интересом.
7. Союз семьи и школы.

### **9-й класс**

1. Юношеский возраст и его особенности. Возможные «кризисы» переходного возраста.
2. Проблема «отцов и детей», перестройка взаимоотношений между детьми и взрослыми.
3. Основные права и обязанности подростков. Формирование у подростков ответственности за свои действия и поступки. «Если бы я знал...» Статистика правонарушений среди подростков.
4. Эмоции и чувства, их роль в жизни людей. Развитие чувств у подростков, особенности их выражения.
5. Научите ребенка говорить «Нет». Нет наркотикам, алкоголю, табаку.
6. Самооценка и оценка учащихся коллективом.

В рамках профориентационной работы проводятся встречи учащихся школы с

родителями – представителями различных профессий. Цикл мероприятий носит название «Мир профессий наших родителей». Также встречи с медицинскими работниками, работниками ИП Газизов и других предприятий.

Консультационная помощь родителям обучающихся в использовании цифровых образовательных платформ. Такая форма работа наиболее актуальна в период пандемий, а также при обучении на дому.

Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

**Духовно-нравственное.** Курсы внеурочной деятельности в рамках духовно-нравственного развития личности, создают благоприятные условия для социальной самореализации лицеистов, направлены на раскрытие их творческих способностей,

формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

5 класс: «Веков связующая нить».

6 класс: «Веков связующая нить», «Литературное краеведение», «Юный патриот».

7 класс: «Юный патриот».

8 класс: «От слова к тексту», «Литературное краеведение».

9 класс: «Литературное краеведение».

**Социальное.** Курсы внеурочной деятельности в рамках социального развития личности направлены на раскрытие творческого потенциала лицеистов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

5 класс: «Подари радость».

6 класс: «Путь к успеху».

7 класс: «Путь к успеху», «Этикет общения».

8 класс: «Этикет общения».

9 класс: «Я и мир», «Я в современном мире».

**Общеинтеллектуальное.** Курсы внеурочной деятельности в рамках общеинтеллектуального развития личности направлены на передачу школьникам социально-значимых знаний, способствуют развитию детской любознательности, позволяют привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

5 класс: «Диалог культур».

6 класс: «Диалог культур».

7 класс: «Математические игры».

8 класс: «Азбука общения», «Математические игры».

9 класс: «Информатика в задачах».



**Общекультурное.** Курсы внеурочной деятельности в рамках общекультурного развития личности способствуют освоению культуры отношений человека с человеком, культуры быта, поведения в семье и обществе, культуры образования, культуры труда, культуры творчества. Направлены на развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство.

5 класс: «Я - Читатель».

6 класс: «Огонёк души», «Я - Читатель».

7 класс: «Литературное краеведение».

8 класс: «Литература и кино».

9 класс: «Основы риторики, или учимся выступать публично».

**Спортивно-оздоровительное.** Курсы внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного развития личности направлены на физическое развитие лицеистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

5 класс: «Тропинка к своему я».

6 класс: «Тропинка к своему я».

7 класс: «Подвижные игры», «Спортивные игры».

8 класс: «Мир спортивных игр», «Спортивные игры».

9 класс: «Люби и изучай родной край», «Мой Малмыж».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная деятельность,** направленная на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающая их любознательность, позволяющая привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующая их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество,** создающее благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленное на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на

воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение**, направленное на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность**, направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность**, направленная на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность**, направленная на развитие у обучающихся общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам.

**Проектная деятельность**, направленная на раскрытие творческого, умственного потенциала школьников, развитие у детей навыков конструктивного общения, умений работать в команде при создании проектов.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых

на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

применение современных передовых педагогических технологий, системно-деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, которые позволяют ученику «открывать» знания в процессе самостоятельной исследовательской деятельности, в

результате чего знания приобретают личностную значимость, происходит саморазвитие обучающегося, повышается учебная мотивация;

использование здоровьесберегающих образовательных технологий, которые помогают сохранить здоровье обучающихся, воспитывать валеологическую культуру;

организация дистанционного обучения на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий, способствующие воспитанию и развитию самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии; дистанционные технологии предполагают ориентацию на творчество в учебной деятельности и приобретение учеником собственного опыта, активного применения фундаментальных знаний и практических умений и навыков;

использование электронных образовательных ресурсов.

#### Единство требований к учащимся на уроке.

- учащийся не может без разрешения учителя уходить из школы и с его территории во время занятий;
- при входе учителя в класс учащиеся встают в знак приветствия и садятся после того, как учитель ответит на приветствие и разрешит сесть;
- во время урока нельзя шуметь, отвлекаться самому и отвлекать товарищей от занятий посторонними играми и другими, не относящимися к уроку делами. Урочное время должно использоваться учащимися только для учебных целей;
- если во время занятий учащемуся необходимо выйти из класса, то он должен попросить разрешения у учителя;
- если учащийся хочет задать вопрос учителю или ответить на его вопрос, он должен поднять руку.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в основной школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса – членов активов – отдела экологии и порядка, отдела шефской и волонтерской деятельности, отдела образования и науки, отдела спорта и здравоохранения, отдела информации, отдела культуры и досуга). Активы отделов представляют интересы класса в общешкольных делах.

***На уровне классов:***

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки и экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями, родителями обучающихся: в Малмыжский краеведческий музей, на предприятие, на природу;
- туристический слет с участием команд, сформированных из педагогических

работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- экскурсии в музеи Кировской области;
- экскурсии на предприятия в рамках профориентационного лагеря.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных бесед со специалистами Малмыжского ЦЗН, преподавателями СУЗов и ВУЗов Кировской области, с целью подготовки обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационную работу, организуемую совместно с предприятиями КОГБУЗ «Малмыжская ЦРБ», ИП «Газизов» и другими предприятиями города;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- проведение классных часов по профориентации школьников;
- участие в конкурсах, проводимых профессиональными учебными заведениями Кировской области.

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение через школьную газету «Большая перемена» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, деятельности органов ученического самоуправления;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа;

- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы (<https://malmyzhschool2.ucoz.ru/>), группы в социальных сетях: «МКОУ СОШ №2 г. Малмыжа» ([https://vk.com/mkou\\_sosh](https://vk.com/mkou_sosh)), с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьная газета «Большая перемена».

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- в рамках проекта «Золотая полка» создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее



- повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление классных комнат в рамках внутришкольного конкурса «Зимняя сказка»;
  - совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема, логотип), используемой в деятельности детских общественных объединений школы;
  - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лица, его традициях, правилах.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

Совет обучающихся, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогических работников.

#### ***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в Совете профилактики школы, собираемом в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем

директора по учебно - воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно - воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование (приложение 1). Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия лица и семей обучающихся

Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы. Проблемы, возникшие в течение 2021-2022 учебного года следует учесть при планировании воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

*Приложение 1*

## АНКЕТА

### для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

*Оцените качество организуемой в нашем лицее совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.*

<b>Проблемы, которых следует избегать</b>	<b>Оценочная шкала</b>	<b>Идеал, на который следует ориентироваться</b>
<b><i>Качество общешкольных ключевых дел</i></b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение –	10	Участие школьников в этих делах сопровождается их

обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов		увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b><i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i></b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<b><i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i></b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-

		оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
<b><i>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</i></b>		
Уроки скучны для большинства школьников	10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку	10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их

<p>учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний</p>		<p>задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах</p>
<p><b><i>Качество существующего в школе ученического самоуправления</i></b></p>		
<p>Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это</p>	<p>8</p>	<p>Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать</p>
<p>Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)</p>	<p>8</p>	<p>Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело</p>
<p>Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи</p>	<p>7</p>	<p>Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами</p>
<p><b><i>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</i></b></p>		

<p>Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены</p>	10	<p>Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям</p>
<p>Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей</p>	10	<p>Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима</p>
<p>Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников</p>	10	<p>Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию</p>
<p><b><i>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</i></b></p>		
<p>Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе</p>	10	<p>Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов,</p>



		разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
<b><i>Качество профориентационной работы школы</i></b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой	10	Профориентационной работой

занимается только классный руководитель		занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b><i>Качество работы школьных медиа (газета «Большая перемена», школьный сайт, группа в ВК)</i></b>		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам

<p>В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов</p>	10	<p>В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов</p>
<p><b><i>Качество оформления лица, организации его предметно-эстетической среды</i></b></p>		
<p>Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей</p>	10	<p>Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений</p>
<p>В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы</p>	10	<p>Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы</p>
<p>Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко</p>	10	<p>Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание</p>

обращают внимание школьники		на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<b><i>Качество взаимодействия школы и семей обучающихся</i></b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наш лицей, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.
- *Социальные партнеры*
- *Особенности образовательного процесса*

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых

для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании обучающихся юношеского возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лица;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лица, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе лица детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

##### *Вне образовательной организации:*

3. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, краеведческой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

*Проект «Юнармия».* Цель проекта: создание непрерывного педагогического процесса по гражданско-патриотическому воспитанию в рамках преемственности детского сада и школы.

4. Открытые дискуссионные площадки – детские, педагогические, родительские, совместные, на которые приглашаются представители науки, культуры, власти, общественности, других школ, в рамках которых обсуждаются



насуточные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни лица, города, страны.

***На уровне образовательной организации:***

разновозрастные сборы: общешкольные Дни здоровья, месячник спортивно-массовой работы, природоохранная операция «Наш дом – Земля»;

общешкольные праздники – День Знаний, Последний звонок, День Защитника Отечества, концерты, посвященные Дню матери, Дню учителя, Международному женскому дню и др.;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования –, посвящение в первоклассники, посвящение в пешеходы;

театрализованное представление «Новогодние забавы у ёлки»;

церемонии награждения – торжественное мероприятие, посвященное окончанию учебного года.

***На уровне классов:***

выбор классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на заседании Совета обучающихся.

***На уровне обучающихся:***

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые

могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом***

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах через работу активов классов-лидеров сектора образования и науки, сектора информации, сектора экологии и порядка, сектора спорта и здравоохранения, сектора культуры и досуга, сектора шефской и волонтерской деятельности совместно с родителями оказание необходимой помощи обучающимся в их планировании, подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, знаменательным событиям в городе, стране, мире); способствующие формированию здоровьесберегающего и безопасного поведения; игровые, способствующие сплочению коллектива,

поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу.

4. Сплочение коллектива класса через: работу активов классов, в которых лидеры сектора образования и науки, сектора информации, сектора экологии и порядка, сектора спорта и здравоохранения, сектора культуры и досуга, сектора шефской и волонтерской деятельности совместно с классным руководителем и родителями участвуют в планировании, организации и проведении классных дел; игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся; внутриклассные вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

#### Формы и виды деятельности

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- классный огонек, мозговой штурм по актуализации правил и норм общения и поведения.

#### *Индивидуальная работа с обучающимися:*

5. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся,

учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

6. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
7. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной и социальной деятельности. Это позволяет фиксировать и накапливать оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

8. Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Данная работа проводится классным руководителем совместно с родителями обучающихся, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта, а также с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета. Задача учителя состоит не только в проведении мероприятий профилактического характера, но и в вовлечение учащихся в социально – значимую деятельность.

Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Рассмотрение на педагогических советах вопросов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

Примерная тематика родительских собраний:

**10-й класс**

1. Психология ранней юности: проблемы и пути их решения. Особенности общения с детьми-старшеклассниками.
2. Воспитание сознательной дисциплины. Самовоспитание старшего школьника.
3. Культура поведения в семье. Семейные традиции и обычаи.

4. Как помочь детям в постановке реалистичных жизненных целей?
5. Проблемы курения: пути профилактики и решения.
6. Профессии, которые выбирают наши дети.
7. Воспитание ответственного отношения к учению. Я и экзамен.

### 11-й класс

1. Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников.
2. Самореализация личности в условиях современного образования.
3. Выбор профессии - дело серьезное.
4. Что такое толерантность, или Как научить ребенка строить отношения с окружающим миром.
5. Формирование осознанного отношения подростков к здоровому образу жизни.
6. На пороге сдачи ЕГЭ.

В рамках профориентационной работы проводятся встречи учащихся школы с родителями – представителями различных профессий. Также встречи с медицинскими работниками, сотрудниками МЧС, полиции и др. профессий.

Консультационная помощь родителям обучающихся в использовании цифровых образовательных платформ. Такая форма работа наиболее актуальна в период пандемий, а также при обучении на дому.

Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубках, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

***Духовно-нравственное.*** Курсы внеурочной деятельности в рамках духовно-нравственного развития личности, создают благоприятные условия для социальной самореализации лицеистов, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

10, 11 классы: «Литературное краеведение».

***Социальное.*** «Социальное» Курсы внеурочной деятельности в рамках социального развития личности направлены на раскрытие творческого потенциала лицеистов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

10, 11 классы: «Я в современном мире».

***Общеинтеллектуальное.*** Курсы внеурочной деятельности в рамках общеинтеллектуального развития личности направлены на передачу лицеистам социально-значимых знаний, способствуют развитию детской любознательности, позволяют привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

10, 11 классы: «Информатика в задачах».

**Общекультурное.** Курсы внеурочной деятельности в рамках общекультурного развития личности способствуют освоению культуры отношений человека с человеком, культуры быта, поведения в семье и обществе, культуры образования, культуры труда, культуры творчества. Направлены на развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство.

10 класс: «Основы риторики, или учимся выступать публично».

10, 11 классы «Основы риторики, или учимся выступать публично»

**Спортивно-оздоровительное.** Курсы внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного развития личности направлены на физическое развитие лицеистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

10, 11 классы: «Люби и изучай родной край».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная деятельность**, направленная на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающая их любознательность, позволяющая привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующая их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество**, создающее благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленное на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение**, направленное на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.



**Туристско-краеведческая деятельность**, направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность**, направленная на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность**, направленная на развитие у обучающихся общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам.

**Проектная деятельность**, направленная на раскрытие творческого, умственного потенциала школьников, развитие у детей навыков конструктивного общения, умений работать в команде при создании проектов.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

применение современных передовых педагогических технологий, системно-деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, которые позволяют ученику «открывать» знания в процессе самостоятельной исследовательской деятельности, в результате чего знания приобретают личностную значимость, происходит саморазвитие обучающегося, повышается учебная мотивация;

использование здоровьесберегающих образовательных технологий, которые помогают сохранить здоровье обучающихся, воспитывать валеологическую культуру;

организация дистанционного обучения на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий, способствующие воспитанию и развитию самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии; дистанционные технологии предполагают ориентацию на творчество в учебной деятельности и приобретение учеником собственного опыта, активного применения фундаментальных знаний и практических умений и навыков;

использование электронных образовательных ресурсов.

Единство требований к учащимся на уроке.

- учащийся не может без разрешения учителя уходить из школы и с её территории во время занятий;
- при входе учителя в класс учащиеся встают в знак приветствия и садятся после того, как учитель ответит на приветствие и разрешит сесть;
- во время урока нельзя шуметь, отвлекаться самому и отвлекать товарищей от занятий посторонними играми и другими, не относящимися к уроку делами.

Урочное время должно использоваться учащимися только для учебных целей;

- если во время занятий учащемуся необходимо выйти из класса, то он должен попросить разрешения у учителя;
- если учащийся хочет задать вопрос учителю или ответить на его вопрос, он должен поднять руку.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в старшей школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

Через деятельность выборного Совета обучающихся.

Совет обучающихся является одним из представительных органов системы ученического самоуправления, субъектом управления школы.

Целью работы Совета обучающихся является: организация социально обусловленной, общественно и лично значимой деятельности обучающихся, реализация их интересов и потребностей, формирование навыков управления образованием на уровне ученика, класса, школьного коллектива.

***На уровне классов:***

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки и экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями, родителями обучающихся: в Малмыжский краеведческий музей, на предприятие, на природу;
- туристический слет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному

ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- экскурсии в музеи Кировской области;
- экскурсии на предприятия.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных бесед со специалистами Малмыжского ЦЗН, преподавателями СУЗов и ВУЗов Кировской области, с целью подготовки обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационную работу, организуемую совместно с предприятиями КОГБУЗ «Малмыжская ЦРБ», ИП «Газизов» и другие предприятия;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- проведение классных часов по профориентации школьников;
- участие в конкурсах, проводимых профессиональными учебными заведениями Кировской области.

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение через школьную газету «Большая перемена» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, деятельности органов ученического самоуправления;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа;
- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы (<https://malmyzhschool2.ucoz.ru/>), группы в социальных сетях: «МКОУ СОШ №2 г. Малмыжа» ([https://vk.com/mkou\\_sosh](https://vk.com/mkou_sosh)), с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном

пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьная газета «Большая перемена».

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- в рамках проекта «Золотая полка» создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление классных комнат в рамках внутришкольного конкурса «Зимняя сказка»:

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема, логотип), используемой в деятельности детских общественных объединений школы;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, его традициях, правилах.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

Совет обучающихся, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогических работников.

#### ***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в Совете профилактики школы, собираемом в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.



#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в лице воспитательной проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно - воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно - воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование (приложение 1). Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся

Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы. Проблемы, возникшие в течение 2021-2022 учебного года следует учесть по планированию воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

*Приложение 1*

## АНКЕТА

### для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

*Оцените качество организуемой в нашем лицее совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.*

<b>Проблемы, которых следует избегать</b>	<b>Оценочная шкала</b>	<b>Идеал, на который следует ориентироваться</b>
<b><i>Качество общешкольных ключевых дел</i></b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой

<b><i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i></b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<b><i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i></b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто	10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности

принудительное		интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
<b><i>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</i></b>		
Уроки скучны для большинства школьников	10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b><i>Качество существующего в школе ученического самоуправления</i></b>		
Школьники занимают пассивную	8	Ребята чувствуют свою

<p>позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это</p>		<p>ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать</p>
<p>Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)</p>	8	<p>Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело</p>
<p>Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи</p>	7	<p>Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами</p>
<p><b><i>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</i></b></p>		
<p>Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены</p>	10	<p>Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим,</p>

		всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<b><i>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</i></b>		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно	10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками

пассивную позицию		необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
<b><i>Качество профориентационной работы школы</i></b>		
Проориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	10	Проориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Проориентационной работой занимается только классный руководитель	10	Проориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Проориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность



<i>Качество работы школьных медиа (газета «Большая перемена», школьный сайт, группа в ВК)</i>		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
<i>Качество оформления школы, организации его предметно-эстетической среды</i>		
Оформлению школы не уделяется	10	Пространство школы

<p>внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей</p>		<p>оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений</p>
<p>В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы</p>	10	<p>Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы</p>
<p>Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники</p>	10	<p>Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях</p>
<p><b><i>Качество взаимодействия школы и семей обучающихся</i></b></p>		
<p>Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы</p>	10	<p>Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы</p>
<p>Работа с родителями сводится преимущественно к информированию</p>	10	<p>Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в</p>

об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна		вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

## 5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### МКОУ СОШ №2

#### НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель воспитательной работы школы на 2021/2022 учебный год: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины,

- потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
  - формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
  - продолжать развивать ученическое самоуправление, как основу социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
  - повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
  - развивать и совершенствовать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования;
  - развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Месяц /Модуль	Мероприятия	Ответственные
<b>Сентябрь</b>		
Школьный урок	1.Определение воспитательного потенциала урока школьниками.	Учителя начальных классов
Классное руководство	1. Классные часы, посвященные Дню знаний: «Урок науки и технологий»(1-4 кл.) 2.Составление социального паспорта класса, школы 3. Классные часы, «Минутки безопасности» в рамках месячника безопасности дорожного движения (1-4 кл.) <b>(bdd-eor.edu.ru/eor/180)</b> 4. Классные часы, посвященные Дню окончания Второй мировой войны (1-4 кл.) 5. Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (1-4 кл.)	Классные руководители, зам. директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности (все направления)	Организация курсов внеурочной деятельности «Азбука здоровья» (1-4 кл.) «Хочу знать» (1-4 кл.) «Я – гражданин России» (1-4 кл.) «Занимательная математика» (1 кл.) «Юный эколог» (1-4 кл.) «Юный исследователь» (2-4 кл.)	Учителя начальных классов
Работа с родителями	1.Классные родительские собрания согласно ПВР класса (онлайн)	Классные руководители

	2. Работа общешкольного родительского комитета. 3. Областное родительское собрание <a href="https://pruffme.com/landing/kirovipk/tmp1631192935">https://pruffme.com/landing/kirovipk/tmp1631192935</a>	
Самоуправление	1. Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. 2. Публикация в газете «Сельская правда», посвященная Дню знаний 3. Публикация в газете «Сельская правда» (об итогах конкурса поделок из природного материала в начальной школе) 4. Акция «Международный день распространения грамотности»	Классные руководители, зам. директора по ВР
Профориентация	1. Общешкольные предметные олимпиады. 2. Работа с одаренными детьми. Подготовка к всероссийским, региональным конкурсам и играм. 3. Дни финансовой грамотности (1-11 кл.). 4. Взаимодействие с образовательными учреждениями. 5. Конкурс по профессиям (интеллектуальные игры). 6. Организация и проведение встреч с представителями разных профессий. 7. Обновление уголка профориентации.	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР
Ключевые общешкольные дела	1. Торжественная линейка «Первый звонок» (1 классы) 2. Посвящение в первоклассники (1а, б) 3. Акция «Внимание, дети!» совместно с сотрудниками ГИБДД 4. Организация с Росгострахом страхования обучающихся от несчастных случаев (1-4 кл.) 5. Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	Зам. директора по ВР  Классные руководители
Детские общественные объединения	Организация дежурства по школе.	Классные руководители
Школьные медиа	Презентация школьных мероприятий в социальных сетях.	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы	1. Экскурсии на природу	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	1. Классные часы «Твой внешний вид», «Культура поведения» (1-4 кл.) 2. Классный час «Дневник-лицо ученика». (1-4 кл.)	Классные руководители

Месяц /Модуль	Мероприятия	Ответственные
<b>Октябрь</b>		
Школьный урок	1. Определение воспитательного потенциала урока школьниками.	
Классное руководство	1. Классные часы, посвященные всероссийскому уроку безопасности школьников в сети Интернет, 24.10-29.10 (1-4 кл.).	Классные руководители

	2. Классные часы согласно плану ВР класса.	
Курсы внеурочной деятельности	Участие обучающихся в районных соревнованиях в рамках курсов внеурочной деятельности	Учителя начальных классов
Работа с родителями	1. Индивидуальные консультации с родителями обучающихся, тренинги, консультации, беседы, диагностика (по запросу родителей) (1-4 кл.) 2. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	Классные руководители
Самоуправление	1. Акция «Книжкина больница», посвященная Международному дню школьных библиотек.	Классные руководители
Профориентация	1. Общешкольные предметные олимпиады. 2. Работа с одарёнными детьми. Подготовка к всероссийским, региональным конкурсам и играм. 3. Дни финансовой грамотности (1-11 кл.). 4. Взаимодействие с образовательными учреждениями. 5. Конкурс по профессиям (интеллектуальные игры). 6. Организация и проведение встреч с представителями разных профессий. 7. Обновление уголка профориентации.	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР
Ключевые общешкольные дела	1. Посвящение первоклассников в пешеходы (1 а, б кл.) 2. Праздничный концерт, посвященный Международному Дню учителя «Спасибо вам, учителя!» (2-4 кл.) 3. «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала.	Классные руководители
Детские общественные объединения	1. Акция «Подарок педагогу – ветерану» 2. Трудовая акция «Школьный двор»	Классные руководители
Школьные медиа	Презентация школьных мероприятий в социальных сетях	?
Экскурсии, экспедиции, походы	1. Классные часы, посвященные Всероссийскому уроку «Экология и энергосбережение» (1-4 кл.) 2. Экскурсии в краеведческий музей	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	1. Конкурс детского творчества «Образы Земли» (1-4 кл.) 2. Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники Природы» (1-4 кл.) 3. Конкурс детского рисунка «Золотая осень» (1-4 кл.)	Классные руководители

Месяц /Модуль	Мероприятия	Ответственные
<b>Ноябрь</b>		
Школьный урок	1. Разработка индивидуальных учебных проектов по предметам.	Учителя начальных классов
Классное руководство	1. Классные часы, посвященные Дню народного единства (1-4 кл.) 2. Классные часы, посвященные Международному дню толерантности (1-4 кл.) 3. Профилактические мероприятия по пропаганде ЗОЖ (1-4 кл.) 4. Профилактические мероприятия, посвященные Всемирному Дню памяти жертв ДТП (1-4 кл.)	Классные руководители
Курсы внеурочной	1. Участие обучающихся в районных соревнованиях в рамках курсов внеурочной деятельности.	Учителя начальных

деятельности		классов
Работа с родителями	1.Родительские собрания. Индивидуальные консультации с родителями обучающихся. 2.Заседания родительского комитета (1-4 кл.)	Классные руководители
Самоуправление	Работа актива класса	Классные руководители
Профориентация	1.Общешкольные предметные олимпиады. 2. Работа с одарёнными детьми. Подготовка к всероссийским, региональным конкурсам и играм. 3. Дни финансовой грамотности (1-11 кл.). 4. Взаимодействие с образовательными учреждениями. 5.Конкурс по профессиям (интеллектуальные игры). 6.Организация и проведение встреч с представителями разных профессий. 7.Обновление уголка профориентации. 8. Конкурс рисунков по профессиям.	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР
Ключевые общешкольные дела	1.Праздничный концерт, посвященный Дню матери в России (1-4 кл.), (онлайн)	Классные руководители
Детские общественные объединения	1.Акция «310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова».	Классные руководители
Школьные медиа	Презентация школьных мероприятий в социальных сетях	?
Экскурсии, экспедиции, походы	Виртуальная экскурсия «Музеи мира»	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	1.Классные часы по теме «Земля – наш общий дом», (1-4 кл.)	Классные руководители

Месяц /Модуль	Мероприятия	Ответственные
<b>Декабрь</b>		
Школьный урок	1.Определение воспитательного потенциала урока школьниками. 2. Организация шефства мотивированных и эрудированных учеников над их неуспевающими одноклассниками.	Учителя начальных классов
Классное руководство	1. Классные часы, посвященные Дню Конституции РФ (1-4 кл.) 2. Классные часы, посвященные Дню неизвестного солдата (1-4 кл.) 3.Классные часы, посвященные Международному дню инвалидов. (1-4 кл.) 4. Классные часы, посвященные Дню Героев Отечества (1-4 кл.) 5. Классные часы, посвященные профилактике буллинга: «Что такое буллинг?», «Буллинг: справимся вместе».	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	1.Участие обучающихся в районных соревнованиях в рамках курсов внеурочной деятельности	Учителя начальных классов

Работа с родителями	1.Индивидуальные консультации с родителями обучающихся.	Классные руководители
Самоуправление	Работа актива класса	
Профориентация	1.Общешкольные предметные олимпиады. 2. Работа с одарёнными детьми. Подготовка к всероссийским, региональным конкурсам и играм. 3. Дни финансовой грамотности (1-11 кл.). 4. Взаимодействие с образовательными учреждениями. 5.Конкурс по профессиям (интеллектуальные игры). 6.Организация и проведение встреч с представителями разных профессий. 7.Обновление уголка профориентации.	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР
Ключевые общешкольные дела	1. Новогодние праздничные мероприятия для учащихся 1-4 кл. «Новогодние забавы у ёлки»: 2. Проведение профилактических мероприятий по противодействию распространения в среде детей, подростков и молодежи курения, алкоголизма, наркомании (1-4 классы)	Классные руководители
Детские общественные объединения	1.День добровольца (волонтера) в России. «Эстафета добра»: деловая игра, посвящённая Дню волонтера в России. 2.Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	Классные руководители
Школьные медиа	Презентация школьных мероприятий в социальных сетях	
Экскурсии, экспедиции, походы	1. «Мой край родной – частица Родины большой»: краеведческий десант ко Дню Кировской области	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	1.Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса «Новогодняя сказка»	Классные руководители

Месяц /Модуль	Мероприятия	Ответственные
<b>Январь</b>		
Школьный урок	1.Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов.	Учителя начальных классов
Классное руководство	1.Классные часы согласно плану воспитательной работы класса. 2. Классные часы, посвящённые темам нравственности. 3.Классные часы «Всемирный день азбуки Брайля» (1-4 кл.)	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	Участие обучающихся в районных соревнованиях в рамках курсов внеурочной деятельности	Учителя начальных классов
Работа с родителями	1.Классные родительские собрания «Формирование и развитие семейных ценностей»	Классные руководители
Самоуправление	Работа актива класса	
Профориентация	1.Общешкольные предметные олимпиады. 2. Работа с одарёнными детьми. Подготовка к всероссийским, региональным конкурсам и играм. 3. Дни финансовой грамотности (1-11 кл.).	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по



	4. Взаимодействие с образовательными учреждениями. 5. Конкурс по профессиям (интеллектуальные игры). 6. Организация и проведение встреч с представителями разных профессий. 7. Обновление уголка профориентации.	ВР
Ключевые общешкольные дела	1. Рождественский праздник (1-4 кл.) 2. Устный журнал «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (1-4 кл.) 3. Лыжные соревнования	Классные руководители Учитель физкультуры
Детские общественные объединения	Дежурство по школе	
Школьные медиа	Презентация школьных мероприятий в социальных сетях	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы	1. Конкурс видеороликов «моя малая родина»	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Школьный конкурс «Король письма»	Классные руководители

Месяц /Модуль	Мероприятия	Ответственные
<b>Февраль</b>		
Школьный урок	1. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов.	Учителя начальных классов
Классное руководство	1. Классные часы, посвященные дню памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества (1-4 кл.) 2. Классные часы, посвященные Дню российской науки (1-4 кл.) 3. Классные часы «Права и обязанности обучающихся» (1-4 классы) 4. Классные часы согласно плану воспитательной работы класса.	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности (все направления)	Участие обучающихся в районных соревнованиях в рамках курсов внеурочной деятельности	
Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями, консультации	Классные руководители
Самоуправление	Работа актива класса	
Профориентация	1. Общешкольные предметные олимпиады. 2. Работа с одаренными детьми. Подготовка к всероссийским, региональным конкурсам и играм. 3. Дни финансовой грамотности (1-11 кл.). 4. Взаимодействие с образовательными учреждениями. 5. Конкурс по профессиям (интеллектуальные игры). 6. Организация и проведение встреч с представителями разных профессий.	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР

	7.Обновление уголка профориентации.	
Ключевые общешкольные дела	1. Конкурс рисунков «23 февраля – День защитников Отечества» (1-4 кл.) 2. Поздравление папе «День защитника Отечества» (онлайн) (1-4 кл.)	Классные руководители
Детские общественные объединения	Акция «Международный день родного языка»	Классные руководители
Школьные медиа	Презентация школьных мероприятий в социальных сетях	
Экскурсии, экспедиции, походы	1.Праздник «Масленица» (1-4 кл.)	Зам. директора по ВР
Организация предметно-эстетической среды	1.Участие в районном конкурсе фоторабот «Край мой Малмыжский»	Зам. директора по ВР

Месяц /Модуль	Мероприятия	Ответственные
<b>Март</b>		
Школьный урок	1.Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов.	Учителя начальных классов
Классное руководство	1.Классные часы посвящённые Дню воссоединения Крыма и России (1 – 4 кл.) 2. Классные часы согласно плану ВР класса	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	Участие обучающихся в районных соревнованиях в рамках курсов внеурочной деятельности	Учителя начальных классов
Работа с родителями	1. Родительские собрания. 2. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	Классные руководители
Самоуправление	Акция «Буккроссинг», посвященная Всероссийской неделе детской и юношеской книги	Классные руководители
Профориентация	1.Общешкольные предметные олимпиады. 2. Работа с одарёнными детьми. Подготовка к всероссийским, региональным конкурсам и играм. 3. Дни финансовой грамотности (1-11 кл.). 4. Взаимодействие с образовательными учреждениями. 5.Конкурс по профессиям (интеллектуальные игры). 6.Организация и проведение встреч с представителями разных профессий. 7.Обновление уголка профориентации. 8. День открытых дверей. 9. Профориентационная игра «Я в мире профессий».	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР
Ключевые общешкольные дела	1.Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта «Песни и стихи в честь милых дам» (мальчики, юноши 1-4 кл.) (онлайн) 2. Конкурс рисунков «Женскому Дню 8 марта посвящается» (1-4 кл.)	Классные руководители
Детские общественные объединения	1.Весенняя неделя добра. Акция «День птиц». Конкурс рисунков (1-4 кл.)	Классные руководители

Школьные медиа	Презентация школьных мероприятий в социальных сетях	
Экскурсии, экспедиции, походы	1. Конкурс на лучшую кормушку (1-4 кл.)	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	1. Выставка книг «140 лет со дня рождения К.И. Чуковского»	Классные руководители

Месяц /Модуль	Мероприятия	Ответственные
<b>Апрель</b>		
Школьный урок	1. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов.	Учителя начальных классов
Классное руководство	1. Классные часы, посвященные дню космонавтики (1-4 кл.) 2. Тематический урок ОБЖ «День пожарной охраны» (1-4 кл.) 3. Классные часы «День памяти о геноциде советского народа» (1-4 кл.) 4. Классные часы, посвященные пожарной безопасности (1-4 кл.)	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	Участие обучающихся в районных соревнованиях в рамках курсов внеурочной деятельности	Учителя начальных классов
Работа с родителями	1. Индивидуальные беседы с родителями	Классные руководители
Самоуправление	1. Конкурс творческих работ «Если бы я был мэром», посвященный дню местного самоуправления (1-4 кл.)	Классные руководители
Профориентация	1. Общешкольные предметные олимпиады. 2. Работа с одаренными детьми. Подготовка к всероссийским, региональным конкурсам и играм. 3. Дни финансовой грамотности (1-11 кл.) 4. Взаимодействие с образовательными учреждениями. 5. Конкурс по профессиям (интеллектуальные игры). 6. Организация и проведение встреч с представителями разных профессий. 7. Обновление уголка профориентации. 8. Конкурс рассказов по профессиям.	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР
Ключевые общешкольные дела	1. Участие в марафоне добрых дел «Добрая Вятка» (1-4 кл.) 2. День защиты детей по ГО и ЧС (1-4 кл.)	Зам. директора по ВР
Детские общественные объединения	Природоохранная операция «Наш дом – Земля» (1-4 кл.)	Зам. директора по ВР
Школьные медиа	Презентация школьных мероприятий в социальных сетях	
Экскурсии, экспедиции, походы	1. Субботники по приборке территории школы (1-4 кл.)	Классные руководители
Организация предметно-эстетической	1. Экологический конкурс – фестиваль «Гимн воде» (1-4 кл.)	Классные руководители

Месяц /Модуль	Мероприятия	Ответственные
<b>Май</b>		
Школьный урок	1.Определение воспитательного потенциала урока школьниками	Учителя начальных классов
Классное руководство	1.Уроки Мужества(1-4 кл). 2.Классные часы «Международный день семьи». (1-4 кл). 3. Классные часы «Праздник Весны и Труда». (1-4 кл). 4. Классные часы «День славянской письменности и культуры» (1-4 кл).	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	Участие обучающихся в районных соревнованиях в рамках курсов внеурочной деятельности	Учителя начальных классов
Работа с родителями	1. Классные родительские собрания. Организация летнего отдыха детей.	Классные руководители
Самоуправление	Отчет перед классом о проведенной работе актива класса	
Профориентация	1.Общешкольные предметные олимпиады. 2. Работа с одарёнными детьми. Подготовка к всероссийским, региональным конкурсам и играм. 3. Дни финансовой грамотности (1-11 кл.). 4. Взаимодействие с образовательными учреждениями. 5.Конкурс по профессиям (интеллектуальные игры). 6.Организация и проведение встреч с представителями разных профессий. 7.Обновление уголка профориентации.	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР
Ключевые общешкольные дела	1.Митинг, посвященный Дню Победы советского народа в ВОВ 2.Вахта Памяти 3.Участие в акции «Бессмертный полк» 4. Конкурс рисунков по теме «Этот великий День Победы» 5.Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо» (3-4 кл.) 6. Торжественная линейка «Последний звонок» (1 классы)	Классные руководители
Детские общественные объединения	1.Международная акция «Георгиевская ленточка»	Классные руководители
Школьные медиа	1.Презентация школьных мероприятий в социальных сетях	
Экскурсии, экспедиции, походы	1. Природоохранная операция «Наш дом – Земля» (1-4 кл.)	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	1.Выставка - конкурс декоративно-прикладного творчества «Созвездие ремесел» (1-4 кл.)	Классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022  
УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Месяц /Модуль	Мероприятия	Ответственные
<b>Сентябрь</b>		
Школьный урок	1.Определение воспитательного потенциала урока школьниками. 2.Организация профориентационного пространства на уроках.	Учителя-предметники
Классное руководство	1. Классные часы, посвященные Дню знаний: «Всероссийский открытый урок ОБЖ», «Урок науки и технологий»(5-9 кл.) 2.Составление социального паспорта класса, школы (классные руководители, зам. директора по ВР) 3. Тематические уроки ОБЖ, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (5-9 кл.) 4. Классные часы, «Минутки безопасности» в рамках месячника безопасности дорожного движения (5-9 кл.) ( <a href="http://bdd-eor.edu.ru/eor/180">bdd-eor.edu.ru/eor/180</a> ) 5. Классные часы, посвященные Дню окончания Второй мировой войны (5-9 кл.) 6. Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (5-9 кл.) 7. Всероссийская акция «Неделя безопасности». Уроки безопасности (7-9 кл.) 8. Экскурсия на выставку в малмыжский музей «Все начиналось с алфавита», (5а) 9. Классные часы Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России» 10.Всероссийский Петровский урок в рамках цикла образовательных мероприятий - Дней единых действий.	Классный руководитель, ЗД по ВР
Курсы внеурочной деятельности (все направления)	«Я - читатель», «Диалог культур», «Подари радость», «Тропинка к своему Я», «Веков связующая нить», «Мир спортивных игр», «Литературное краеведение», «Огонек души», «Юный патриот», «Путь к успеху», «От слова к тексту», «В мире прекрасного», «Этикет общения», «Математические игры», «Спортивные игры», «Физика в экспериментах и задачах», «Подвижные игры», «Литература и кино», «Азбука общения», «Я и Мир», «Мой Малмыж»	ЗД по ВР , учителя-предметники
Работа с родителями	1.Классные родительские собрания согласно ПВР класса (онлайн) 2. Работа общешкольного родительского комитета. 3. Общешкольное родительское собрание с приглашением представителей прокуратуры, ГИБДД, Центра занятости (онлайн) 4. Областное родительское собрание <a href="https://pruffme.com/landing/kirovipk/tmp1631192935">https://pruffme.com/landing/kirovipk/tmp1631192935</a>	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР
Самоуправление	1. Публикация в газете «Сельская правда»,	Педагог-

	<p>посвященная Дню знаний</p> <p>2. Публикация в газете «Сельская правда» (об итогах конкурса поделок из природного материала в начальной школе)</p> <p>3. Акция «Международный день распространения грамотности»</p> <p>4. Акция «Мы помним Беслан и скорбим», (6-Б)</p>	<p>библиотекарь, классный руководитель</p>
Профориентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общешкольные предметные олимпиады.</li> <li>2. Работа с одарёнными детьми. Подготовка к всероссийским, региональным конкурсам и играм.</li> <li>3. Дни финансовой грамотности (5-9 кл.).</li> <li>4. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» (1-11 кл.).</li> <li>5. Организация встреч обучающихся 9-х, 10, 11 классов с представителями СПО и вузов.</li> <li>6. Презентация востребованных профессий в рамках акции «Сделай свой выбор».</li> <li>7. Мониторинг поступления после окончания 9-х и 11 классов.</li> <li>8. Участие в дне специальности «Моя будущая профессия»</li> <li>9. Профориентационное консультирование.</li> <li>10. Организация профтестирования.</li> <li>11. Взаимодействие с образовательными учреждениями.</li> <li>12. Конкурс по профессиям (интеллектуальные игры).</li> <li>13. Организация предметных недель.</li> <li>14. Организация и проведение встреч с представителями разных профессий.</li> <li>15. Оформление профориентационной карты.</li> <li>16. Обновление уголка профориентации.</li> <li>17. Работа школьного совета по вопросам профориентации.</li> <li>18. Участие в реализации плана мероприятий, посвященных празднованию Дня профтехобразования в Кировской области в 2021 году, с соблюдением действующих санитарно-эпидемиологических правил: «Без истории нет будущего», «В мире профессий», «Открытый диалог», «Движение к успеху», «Моя профессия-моя династия», «Будущее-это мы!», «Марафон лучших видеороликов «Слава труду», «Знак качества» и «Профессии будущего», «Праздничный концерт художественной самодеятельности профессиональных образовательных организаций», «Поздравление ветеранов системы профтехобразования через официальные сайты министерства, ИРО, ПОО, СМИ», «Тематические классные часы, посвященные Дню профтехобразования в Кировской области, с участием успешных выпускников техникумов, ветеранов», «Информационные мероприятия. Размещение в</li> </ol>	<p>Педагог-психолог, классный руководитель</p>

	средствах массовой информации и социальных сетях информации о мероприятиях, посвященных празднованию недели профтехобразования». 19.Просмотр мероприятий «ПРОЕКТОРИЯ».	
Ключевые общешкольные дела	1. День знаний (1б, 11-е кл.) 2. Посвящение в первоклассники (1а,б , 5 кл.) 3. Акция «Внимание, дети!» совместно с сотрудниками ГИБДД 4. Организация с Росгострахом страхования обучающихся от несчастных случаев (5-9 кл.)	Организатор школьных мероприятий, классный руководитель, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь
Детские общественные объединения	Заседание Совета обучающихся (5-9 кл.) Организация дежурства по школе.	Организатор школьных мероприятий, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь
Школьные медиа	Организационное заседание медицентра. Презентация школьных мероприятий в социальных сетях.	Классный руководитель, педагог-библиотекарь, системный администратор
Экскурсии, экспедиции, походы	1.Субботники по благоустройству территории школы. 2. Экскурсия по жизни и творчеству вятского писателя В.Н, Крупина (6а, 6б) 3. Экскурсия в «Библиотеку нового поколения» (5-9 кл.)	Учитель технологии, классный руководитель
Организация предметно-эстетической среды	1.Классные часы «Твой внешний вид», «Культура поведения» (1-11 кл.) 2. Классный час «Дневник-лицо ученика». (1-6 кл.)	Классный руководитель

Месяц /Модуль	Мероприятия	Ответственные
<b>Октябрь</b>		
Школьный урок	1.Определение воспитательного потенциала урока школьниками. 2.Иницианирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых проектов.	Учителя-предметники
Классное руководство	1. Классные часы согласно плану ВР класса.	Классный руководитель, ЗД по ВР
Курсы внеурочной деятельности (все направления)	«Я - читатель», «Диалог культур», «Подари радость», «Тропинка к своему Я», «Веков связующая нить», «Мир спортивных игр», «Литературное краеведение», «Огонек души», «Юный патриот», «Путь к успеху», «От слова к тексту», «В мире прекрасного», «Этикет общения», «Математические игры», «Спортивные игры», «Физика в экспериментах и задачах», «Подвижные	Учителя-предметники

	игры», «Литература и кино», «Азбука общения», «Я и Мир», «Мой Малмыж»	
Работа с родителями	1.Индивидуальные консультации с родителями обучающихся. Тренинги, консультации, беседы, диагностика (по запросу родителей) (5-9 кл.)	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР
Самоуправление	1.Акция «Книжкина больница», посвященная Международному дню школьных библиотек. 2. Выпуск школьной газеты	Педагог-библиотекарь
Профориентация	1.Профилактические мероприятия по пропаганде ЗОЖ (5-9 кл.). 2. Общешкольные предметные олимпиады 3. Работа с одарёнными детьми. Подготовка к всероссийским, региональным конкурсам и играм. 4. Организация встреч обучающихся 9-х, 10, 11 классов с представителями СПО и вузов. 5. Презентация востребованных профессий в рамках акции «Сделай свой выбор». 6. Профориентационное консультирование. 7.Организация профтестирования. 8. Взаимодействие с образовательными учреждениями. 9.Конкурс по профессиям. 10.Организация предметных недель 11. Организация месячника «Неделя без турникетов». 12.Организация и проведение встреч с представителями разных профессий. 13.Оформление профориентационной карты. 14.Обновление уголка профориентации. 15.Работа школьного совета по вопросам профориентации. 16. Участие в реализации плана мероприятий, посвященных празднованию Дня профтехобразования в Кировской области в 2021 году, с соблюдением действующих санитарно-эпидемиологических правил: «Без истории нет будущего», «В мире профессий», «Открытый диалог», «Движение к успеху», «Моя профессия- моя династия», «Будущее-это мы!», «Марафон лучших видеороликов «Слава труду», «Знак качества» и «Профессии будущего», «Праздничный концерт художественной самодеятельности профессиональных образовательных организаций», «Поздравление ветеранов системы профтехобразования через официальные сайты министерства, ИРО, ПОО, СМИ», «Тематические классные часы, посвященные Дню профтехобразования в Кировской области, с участием успешных выпускников техникумов, ветеранов», «Информационные мероприятия. Размещение в	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР



	средствах массовой информации и социальных сетях информации о мероприятиях, посвященных празднованию недели профтехобразования». 17. Просмотр мероприятий «ПРОЕКТОРИЯ».	
Ключевые общешкольные дела	1. Посвящение первоклассников в пешеходы (1 а, б кл.) 2. Праздничный концерт, посвященный Международному Дню учителя «Спасибо вам, учителя!» (5-9 кл.) 3. Участие в областном смотре-конкурсе экологической и природоохранной работы образовательных учреждений	Организатор школьных мероприятий, классный руководитель, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь
Детские общественные объединения	1. Акция «Подарок педагогу – ветерану»	Учитель изо, искусства, технологии
Школьные медиа	Презентация школьных мероприятий в социальных сетях	Классный руководитель, педагог-библиотекарь, системный администратор
Экскурсии, экспедиции, походы	1. Классные часы, посвященные Всероссийскому уроку «Экология и энергосбережение» (5-9 кл.)	Классный руководитель
Организация предметно-эстетической среды	1. Конкурс детского творчества «Образы Земли» (5-9 кл.) 2. Конкурс детского рисунка «Золотая осень» (5-7 кл.)	Учитель изо

Месяц /Модуль	Мероприятия	Ответственные
<b>Ноябрь</b>		
Школьный урок	1. Разработка индивидуальных учебных проектов по предметам.	Учителя-предметники
Классное руководство	1. Классные часы, посвящённые Дню народного единства (5-9 кл.) 2. Классные часы, посвященные Международному дню толерантности (5-9 кл.) 3. Классные часы «220 лет со дня рождения В.И. Даля». 4. Классные часы, посвящённые Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России (5-9 кл.) 5. Классные часы, посвящённые Дню начала Нюрнбергского процесса. 6. Профилактические мероприятия по пропаганде ЗОЖ (5-9 кл.) 7. Профилактические мероприятия, посвящённые Всемирному Дню памяти жертв ДТП (5-9 кл.) 8. Классные часы, посвященные профилактике	Классный руководитель, ЗД по ВР

	ВИЧ/СПИД.	
Курсы внеурочной деятельности (все направления)	«Я - читатель», «Диалог культур», «Подари радость», «Тропинка к своему Я», «Веков связующая нить», «Мир спортивных игр», «Литературное краеведение», «Огонек души», «Юный патриот», «Путь к успеху», «От слова к тексту», «В мире прекрасного», «Этикет общения», «Математические игры», «Спортивные игры», «Физика в экспериментах и задачах», «Подвижные игры», «Литература и кино», «Азбука общения», «Я и Мир», «Мой Малмыж»	Учителя-предметники
Работа с родителями	1.Родительские собрания. Индивидуальные консультации с родителями обучающихся. 2.Заседания родительского комитета (5-9 кл.)	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР
Самоуправление	1.Заседание Совета обучающихся (5-9 кл.)	Организатор школьных мероприятий, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь
Профориентация	1. Работа с одарёнными детьми. Подготовка к всероссийским, региональным конкурсам и играм. 2. Участие в муниципальном этапе предметных олимпиад. 3. Индивидуальные консультации классных руководителей, педагога-психолога. 4. Дни финансовой грамотности (5-9 кл.) 5. Всемирный день призывника (8-11 кл.) 6. Организация встреч обучающихся 9-х, 10, 11 классов с представителями СПО и вузов 7. Презентация востребованных профессий в рамках акции «Сделай свой выбор». 8. Профориентационное консультирование. 9. Организация профтестирования. 10. Взаимодействие с образовательными учреждениями. 11.Конкурс по профессиям. 12.Организация предметных недель. 13. Школьный профильный профориентационный лагерь для детей из малообеспеченных, неполных, опекунских, СОП и ТЖС семей (5-10 кл.) 14.Организация и проведение встреч с представителями разных профессий. 15.Оформление профориентационной карты. 16.Обновление уголка профориентации. 17.Работа школьного совета по вопросам профориентации. 18.День правовых знаний.	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР
Ключевые общешкольные дела	1.Праздничный концерт, посвященный Дню матери в России(1-11 кл.), (онлайн)	Организатор школьных мероприятий, классный

		руководитель, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь
Детские общественные объединения	1. Акция «200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского». 2. Акция «310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова».	педагог-библиотекарь
Школьные медиа	Презентация школьных мероприятий в социальных сетях	Классный руководитель, педагог-библиотекарь, системный администратор
Экскурсии, экспедиции, походы	1. Участие в районном конкурсе исследовательских работ «Примечательные объекты нашего края» (5-9 кл.)	Учитель географии
Организация предметно-эстетической среды	1. Классные часы по теме «Земля – наш общий дом», (1-11 кл.) 2. Выставка книг «День словаря», (5-9 кл.)	Педагог-библиотекарь, классный руководитель

Месяц /Модуль	Мероприятия	Ответственные
<b>Декабрь</b>		
Школьный урок	1. Определение воспитательного потенциала урока школьниками. 2. Организация шефства мотивированных и эрудированных учеников над их неуспевающими одноклассниками.	Учителя-предметники
Классное руководство	1. Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса «Новогодняя сказка» 2. Классные часы, посвященные Дню Конституции РФ (5-9 кл.) 3. Классные часы, посвященные Дню неизвестного солдата (5-9 кл.) 4. Информационный час «Урок во имя жизни» (5-6 кл.) 5. Классные часы, посвященные Международному дню инвалидов. (5-9 кл.) 6. Классные часы, посвященные Дню Героев Отечества (5-9 кл.)	Классный руководитель, ЗД по ВР
Курсы внеурочной деятельности (все направления)	«Я - читатель», «Диалог культур», «Подари радость», «Тропинка к своему Я», «Веков связующая нить», «Мир спортивных игр», «Литературное краеведение», «Огонек души», «Юный патриот», «Путь к успеху», «От слова к тексту», «В мире прекрасного», «Этикет общения», «Математические игры», «Спортивные игры», «Физика в экспериментах и задачах», «Подвижные игры», «Литература и кино», «Азбука общения», «Я и Мир», «Мой Малмыж»	Учителя-предметники

Работа с родителями	1.Индивидуальные консультации с родителями обучающихся.	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР
Самоуправление	1.Заседание Совета обучающихся (5-9 кл.) 2.Выпуск школьной газеты	Организатор школьных мероприятий, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь
Профориентация	1.Дни финансовой грамотности. 2. Школьные предметные олимпиады. 3. Тематический урок информатики «Час кода» (6-11 кл.). 4. Викторина «День Конституции» (9-е кл.). 5. Организация встреч обучающихся 9-х, 10, 11 классов с представителями СПО и вузов. 6. Профориентационное консультирование. 7. Организация профтестирования. 8. Взаимодействие с образовательными учреждениями. 9.Конкурс по профессиям. 10.Организация предметных недель. 11.Организация и проведение встреч с представителями разных профессий. 12.Оформление профориентационной карты. 13.Обновление уголка профориентации. 14.Работа школьного совета по вопросам профориентации. 15. Защита проектов «Мой профессиональный выбор».	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР
Ключевые общешкольные дела	1. Новогодние праздничные мероприятия для учащихся 1-11 кл. «Новогодние забавы у ёлки»: 5а-5б кл., 6а-6б кл., 7а-7б кл., 8а-8б кл., 9а-9б кл., 10-11 кл. 2. Участие в районном литературном празднике (5-9 кл.) (онлайн) 3. Проведение профилактических мероприятий по противодействию распространения в среде детей, подростков и молодежи курения, алкоголизма, наркомании (5-9 кл.) 4.Районный заочный конкурс «Россия без коррупции»	Организатор школьных мероприятий, классный руководитель, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь
Детские общественные объединения	1.День добровольца (волонтера) в России. «Эстафета добра»: деловая игра, посвящённая Дню волонтера в России. 2.Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	Организатор школьных мероприятий, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь, учитель общественнознания
Школьные медиа	Презентация школьных мероприятий в социальных сетях	Классный руководитель, педагог-

		библиотекарь, системный администратор
Экскурсии, экспедиции, походы	1. «Мой край родной – частица Родины большой»: краеведческий десант ко Дню Кировской области	Классные руководители
Организация предметно- эстетической среды	1.Выставка книг «200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова». 2. Классные часы по теме «Эта хрупкая планета». 3.Районный конкурс новогодних открыток, посвященный памяти В.Зарубина «Новогодние герои Владимира Зарубина».	Педагог- библиотекарь, классный руководитель

Месяц /Модуль	Мероприятия	Ответственные
<b>Январь</b>		
Школьный урок	1.Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов.	Учителя- предметники
Классное руководство	1.Классные часы согласно плану воспитательной работы класса. 2. Классные часы, посвящённые темам нравственности. 3.Анкетирование «Защита персональных данных» (5-9 кл.) 4.Классные часы «Всемирный день азбуки Брайля» (5-9 кл.)	Классный руководитель, ЗД по ВР
Курсы внеурочной деятельности (все направления)	«Я - читатель», «Диалог культур», «Подари радость», «Тропинка к своему Я», «Веков связующая нить», «Мир спортивных игр», «Литературное краеведение», «Огонек души», «Юный патриот», «Путь к успеху», «От слова к тексту», «В мире прекрасного», «Этикет общения», «Математические игры», «Спортивные игры», «Физика в экспериментах и задачах», «Подвижные игры», «Литература и кино», «Азбука общения», «Я и Мир», «Мой Малмыж»	Учителя- предметники
Работа с родителями	1.Классные родительские собрания «Формирование и развитие семейных ценностей»	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР
Самоуправление	1.Конкурс «Лидер года» (7-8 кл.)	Организатор школьных мероприятий, ЗД по ВР, педагог- библиотекарь
Профориентация	1.Круглый стол «Мир профессий» (совместно с ЦЗН) (онлайн). 2. Профориентационная работа (встречи и беседы с выпускниками школы)(онлайн).	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР

	<p>3. Районные предметные олимпиады.</p> <p>4. Организация встреч обучающихся 9-х, 10, 11 классов с представителями СПО и вузов.</p> <p>5. Профориентационное консультирование.</p> <p>6. Организация профтестирования.</p> <p>7. Взаимодействие с образовательными учреждениями.</p> <p>8. Конкурс по профессиям (рисунки).</p> <p>9. Организация предметных недель.</p> <p>10. Организация и проведение встреч с представителями разных профессий.</p> <p>11. Оформление профориентационной карты.</p> <p>12. Обновление уголка профориентации.</p> <p>13. Работа школьного совета по вопросам профориентации.</p>	
Ключевые общешкольные дела	<p>1. Участие в Ёлке главы района для одарённых детей (онлайн)</p> <p>2. Рождественский праздник (5-9 кл.)</p> <p>3. Устный журнал «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (5-9 кл.)</p> <p>4. Месячник спортивно- массовой работы (5-9 кл.)</p>	Организатор школьных мероприятий, классный руководитель, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь
Детские общественные объединения	Акция «День российского студенчества»	Организатор школьных мероприятий, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь
Школьные медиа	Презентация школьных мероприятий в социальных сетях	Классный руководитель, педагог-библиотекарь, системный администратор
Экскурсии, экспедиции, походы	1. Школьный и районный этапы научно-практической конференция юных исследователей родного края (5-9 кл.) (онлайн)	Учитель географии, учитель ОДНКНР,
Организация предметно-эстетической среды	Информационный час «150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина»	Педагог-библиотекарь

Месяц /Модуль	Мероприятия	Ответственные
<b>Февраль</b>		
Школьный урок	1. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов.	Учителя-предметники
Классное руководство	<p>1. Классные часы, посвященные дню памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (5-9 кл.)</p> <p>2. Классные часы, посвященные Дню</p>	Классный руководитель, ЗД по ВР

	<p>российской науки (5-9 кл.)</p> <p>3. Классные часы «Права и обязанности обучающихся» (5-9 кл.)</p> <p>4.Классные часы согласно плану воспитательной работы класса.</p>	
Курсы внеурочной деятельности (все направления)	<p>«Я - читатель», «Диалог культур», «Подари радость», «Тропинка к своему Я», «Веков связующая нить», «Мир спортивных игр», «Литературное краеведение», «Огонек души», «Юный патриот», «Путь к успеху», «От слова к тексту», «В мире прекрасного», «Этикет общения», «Математические игры», «Спортивные игры», «Физика в экспериментах и задачах», «Подвижные игры», «Литература и кино», «Азбука общения», «Я и Мир», «Мой Малмыж»</p>	Учителя-предметники
Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР
Самоуправление	<p>1.Заседание Совета обучающихся (5-9 кл.)</p> <p>2.Выпуск школьной газеты</p>	Организатор школьных мероприятий, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь
Профориентация	<p>1.Работа с одарёнными детьми. Подготовка к всероссийским, региональным конкурсам и играм.</p> <p>2.Дни открытых дверей (онлайн)</p> <p>3. Организация встреч обучающихся 9-х, 10, 11 классов с представителями СПО и вузов.</p> <p>4. Профориентационное консультирование.</p> <p>5. Организация профтестирования..</p> <p>6. Взаимодействие с образовательными учреждениями.</p> <p>7. Конкурс по профессиям (презентации).</p> <p>8.Организация предметных недель.</p> <p>9.Организация и проведение встреч с представителями разных профессий.</p> <p>10.Оформление профориентационной карты.</p> <p>11.Обновление уголка профориентации.</p> <p>12.Работа школьного совета по вопросам профориентации.</p>	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР
Ключевые общешкольные дела	<p>1. Конкурс «А ну-ка, юноши» для учащихся (9-10 кл.)</p> <p>2. Поздравление папе «День защитника Отечества» (онлайн) (5-9 кл.)</p> <p>3. Участие в районном празднике «День православной молодёжи»</p>	Организатор школьных мероприятий, классный руководитель, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь
Детские общественные объединения	Акция «Международный день родного языка»	Педагог-библиотекарь

Школьные медиа	Презентация школьных мероприятий в социальных сетях	Классный руководитель, педагог-библиотекарь, системный администратор
Экскурсии, экспедиции, походы	1. Праздник «Масленица» (5-9 кл.)	Организатор школьных мероприятий, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь, классный руководитель
Организация предметно-эстетической среды	1. Участие в районном конкурсе фоторабот «Край мой Малмыжский»	Классный руководитель

Месяц /Модуль	Мероприятия	Ответственные
<b>Март</b>		
Школьный урок	1. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов.	Учителя-предметники
Классное руководство	1. Классные часы посвящённые Дню воссоединения Крыма и России (5-9 кл.) 2. Классные часы посвящённые Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (5-9 кл.) 3. Классные часы согласно плану ВР класса	Классный руководитель, ЗД по ВР
Курсы внеурочной деятельности (все направления)	«Я - читатель», «Диалог культур», «Подари радость», «Тропинка к своему Я», «Веков связующая нить», «Мир спортивных игр», «Литературное краеведение», «Огонек души», «Юный патриот», «Путь к успеху», «От слова к тексту», «В мире прекрасного», «Этикет общения», «Математические игры», «Спортивные игры», «Физика в экспериментах и задачах», «Подвижные игры», «Литература и кино», «Азбука общения», «Я и Мир», «Мой Малмыж»	Учителя-предметники
Работа родителями	1 Родительские собрания.	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР
Самоуправление	Акция «Буккроссинг», посвященная Всероссийской неделе детской и юношеской книги	Педагог-библиотекарь
Профорентация	1. Работа с одарёнными детьми. Подготовка к всероссийским, региональным конкурсам и	Классный руководитель,



	<p>играм.</p> <p>2. Организация встреч обучающихся 9-х, 10, 11 классов с представителями СПО и вузов.</p> <p>3. Профорientационное консультирование.</p> <p>4. Организация профтестирования.</p> <p>5. Взаимодействие с образовательными учреждениями.</p> <p>6. Конкурс по профессиям (рассказы).</p> <p>7. Организация предметных недель.</p> <p>8. Организация и проведение встреч с представителями разных профессий.</p> <p>9. Оформление профориентационной карты.</p> <p>10. Обновление уголка профориентации.</p> <p>11. Работа школьного совета по вопросам профориентации.</p> <p>12. Дни открытых дверей.</p>	педагог-психолог, ЗД по ВР
Ключевые общешкольные дела	<p>1. Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта «Песни и стихи в честь милых дам» (мальчики, юноши 1-11 кл.) (онлайн)</p> <p>2. Конкурс рисунков «Женскому Дню 8 марта посвящается» (5-9 кл.)</p>	Организатор школьных мероприятий, классный руководитель, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь
Детские общественные объединения	1. Районный конкурс «Лидер 21 века».	Организатор школьных мероприятий, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь
Школьные медиа	Презентация школьных мероприятий в социальных сетях	Классный руководитель, педагог-библиотекарь, системный администратор
Экскурсии, экспедиции, походы	1. Конкурс на лучшую кормушку (5-9 кл.)	Учитель технологии
Организация предметно-эстетической среды	1. Выставка книг «140 лет со дня рождения К.И. Чуковского»	Педагог-библиотекарь

Месяц /Модуль	Мероприятия	Ответственные
<b>Апрель</b>		
Школьный урок	1. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов.	Учителя-предметники
Классное руководство	<p>1. Гагаринский урок для учащихся 5-9-х кл. «Космос - это мы».</p> <p>2. Тематический урок ОБЖ «День пожарной охраны» (5-9 кл.)</p> <p>3. классные часы «День памяти о геноциде советского народа» (5-9 кл.)</p>	Классный руководитель, ЗД по ВР

	4.Классные часы, посвященные пожарной безопасности (5-9 кл.)	
Курсы внеурочной деятельности (все направления)	«Я - читатель», «Диалог культур», «Подари радость», «Тропинка к своему Я», «Веков связующая нить», «Мир спортивных игр», «Литературное краеведение», «Огонек души», «Юный патриот», «Путь к успеху», «От слова к тексту», «В мире прекрасного», «Этикет общения», «Математические игры», «Спортивные игры», «Физика в экспериментах и задачах», «Подвижные игры», «Литература и кино», «Азбука общения», «Я и Мир», «Мой Малмыж»	Учителя-предметники
Работа с родителями	Родительское собрание для родителей 9-х классов по теме «Психологическая подготовка к экзаменам»	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР
Самоуправление	1.Заседание Совета обучающихся (5-9 кл.) 2. Конкурс творческих работ «Если бы я был мэром», посвященный дню местного самоуправления (5-9 кл.)	Организатор школьных мероприятий, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь, учитель русского языка
Профориентация	1.работа с одарёнными детьми. Подготовка к всероссийским, региональным конкурсам и играм. 2. Организация встреч обучающихся 9-х, 10, 11 классов с представителями СПО и вузов. 3.Профориентационное консультирование. 4. Организация профтестирования. 5. Взаимодействие с образовательными учреждениями. 6. Конкурс по профессиям. 7.Организация предметных недель. 8.Организация и проведение встреч с представителями разных профессий. 9.Оформление профориентационной карты. 10.Обновление уголка профориентации. 11.Работа школьного совета по вопросам профориентации. 12.Участие в дне специальности «Моя будущая профессия». 13.Дни открытых дверей.	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР
Ключевые общешкольные дела	1.Участие в марафоне добрых дел «Добрая «Добрая Вятка» (5-9 кл.) 2.День защиты детей по ГО и ЧС (5-9 кл.)	Организатор школьных мероприятий, классный руководитель, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь
Детские	Природоохранная операция «Наш дом – Земля»	Классный

общественные объединения	(5-9 кл.)	руководитель
Школьные медиа	Презентация школьных мероприятий в социальных сетях	Классный руководитель, педагог-библиотекарь, системный администратор
Экскурсии, экспедиции, походы	1. Субботники по приборке территории школы, памятника погибшим во время ВОВ в посёлке РМЗ (5-9 кл.) 2. Межрегиональный слет краеведов «Родные истоки».	Классный руководитель, учитель ОДНКНР, учитель географии
Организация предметно-эстетической среды	1. Экологический конкурс – фестиваль «Гимн воде» (5-9 кл.) 2. Межрегиональный литературный праздник, посвященный великому татарскому поэту Габдулле Тукаю.	Учитель изо, учитель литературы, педагог-библиотекарь

Месяц /Модуль	Мероприятия	Ответственные
<b>Май</b>		
Школьный урок	1. Определение воспитательного потенциала урока школьниками	Учителя-предметники
Классное руководство	1. Уроки Мужества (5-9 кл.) 2. Классные часы «Международный день семьи». (1-11 кл.) 3. Классные часы «Праздник Весны и Труда». (5-9 кл.) 4. Классные часы «День славянской письменности и культуры» (5-9 кл.)	Классный руководитель, ЗД по ВР
Курсы внеурочной деятельности (все направления)	«Я - читатель», «Диалог культур», «Подари радость», «Тропинка к своему Я», «Веков связующая нить», «Мир спортивных игр», «Литературное краеведение», «Огонек души», «Юный патриот», «Путь к успеху», «От слова к тексту», «В мире прекрасного», «Этикет общения», «Математические игры», «Спортивные игры», «Физика в экспериментах и задачах», «Подвижные игры», «Литература и кино», «Азбука общения», «Я и Мир», «Мой Малмыж»	Учителя-предметники
Работа родителями	1. Классные родительские собрания. Организация летнего отдыха детей.	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР
Самоуправление	1. Заседание Совета обучающихся (5-9 кл.) 2. Анализ организации деятельности в классе за учебный год. 3. Выпуск школьной газеты	Организатор школьных мероприятий, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь, классный руководитель

Профориентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международная акция «Диктант Победы».</li> <li>2. Организация встреч обучающихся 9-х классов с представителями СПО и вузов.</li> <li>3. Профориентационное консультирование.</li> <li>4. Организация профтестирования.</li> <li>5. Взаимодействие с образовательными учреждениями.</li> <li>6. Конкурс по профессиям.</li> <li>7. Организация предметных недель.</li> <li>8. Организация и проведение встреч с представителями разных профессий.</li> <li>9. Оформление профориентационной карты.</li> <li>10. Обновление уголка профориентации.</li> <li>11. Работа школьного совета по вопросам профориентации.</li> </ol>	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР
Ключевые общешкольные дела	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Митинг, посвященный Дню Победы советского народа в ВОВ</li> <li>2. Вахта Памяти</li> <li>3. Участие в акции «Бессмертный полк»</li> <li>4. Конкурс рисунков по теме «Этот великий День Победы»</li> <li>5. Праздник последнего звонка для учащихся 9 кл.</li> <li>6. Выпускные вечера в 9-х кл.</li> </ol>	Организатор школьных мероприятий, классный руководитель, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь
Детские общественные объединения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Межрегиональный слет-фестиваль «Костер Дружбы» (8-е кл.)</li> <li>2. Международная акция «Георгиевская ленточка»</li> <li>3. «День детских общественных организаций в России 100-летие Всесоюзной пионерской организации».</li> <li>4. Районный этап военно-спортивной игры «Зарница»</li> </ol>	Организатор школьных мероприятий, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь
Школьные медиа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация школьных мероприятий в социальных сетях</li> </ol>	Классный руководитель, педагог-библиотекарь, системный администратор
Экскурсии, экспедиции, походы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природоохранная операция «Наш дом – Земля» (5-9 кл.)</li> </ol>	Классный руководитель
Организация предметно-эстетической среды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка - конкурс декоративно-прикладного творчества «Созвездие ремесел» (5-9 кл.)</li> </ol>	Классный руководитель, педагог-библиотекарь

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022  
УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Месяц /Модуль	Мероприятия	Ответственные
	<b>Сентябрь</b>	

Школьный урок	1.Определение воспитательного потенциала урока школьниками. 2.Организация профориентационного пространства на уроках.	Учителя-предметники
Классное руководство	1. Классные часы, посвященные Дню знаний: «Всероссийский открытый урок ОБЖ», «Урок науки и технологий»(10-11 кл.) 2.Составление социального паспорта класса, школы (классные руководители, зам. директора по ВР) 3. Тематические уроки ОБЖ, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (10-11 кл.) 4. Классные часы, «Минутки безопасности» в рамках месячника безопасности дорожного движения (10-11 кл.) ( <a href="http://bdd-eor.edu.ru/eor/180">bdd-eor.edu.ru/eor/180</a> ) 5. Классные часы, посвященные Дню окончания Второй мировой войны (10-11 кл.) 6. Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (10-11 кл.) 7. Всероссийская акция «Неделя безопасности». Уроки безопасности (10-11 кл.) 8. Классные часы Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России» 9. Всероссийский Петровский урок в рамках цикла образовательных мероприятий - Дней единых действий.	Классный руководитель, ЗД по ВР
Курсы внеурочной деятельности (все направления)	«Литературное краеведение», «Основы риторики, или учимся выступать публично», «Я в современном мире», «Информатика в задачах», «Люби и изучай родной край».	ЗД по ВР , учителя-предметники
Работа с родителями	1.Классные родительские собрания согласно ПВР класса (онлайн) 2. Работа общешкольного родительского комитета. 3. Общешкольное родительское собрание с приглашением представителей прокуратуры, ГИБДД, Центра занятости (онлайн) 4. Областное родительское собрание <a href="https://pruffme.com/landing/kirovipk/tmp1631192935">https://pruffme.com/landing/kirovipk/tmp1631192935</a>	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР
Самоуправление	1. Публикация в газете «Сельская правда», посвященная Дню знаний 2.Публикация в газете «Сельская правда» (о итогах конкурса поделок из природного материала в начальной школе) 3 Акция «Международный день распространения грамотности»	Педагог-библиотекарь, классный руководитель
Профориентация	1.Общешкольные предметные олимпиады 2. Работа с одарёнными детьми. Подготовка к всероссийским, региональным конкурсам и играм. 3. Дни финансовой грамотности (10-11 кл.). 4. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» (10-11 кл.). 5.Организация встреч обучающихся 11 классов с представителями СПО и вузов.	Педагог-психолог, классный руководитель

	<p>6. Презентация востребованных профессий в рамках акции «Сделай свой выбор».</p> <p>7. Мониторинг поступления после окончания 11 классов.</p> <p>8. Участие в дне специальности «Моя будущая профессия».</p> <p>9. Профориентационное консультирование.</p> <p>10. Организация профтестирования.</p> <p>11. Взаимодействие с образовательными учреждениями.</p> <p>12. Конкурс по профессиям (интеллектуальные игры).</p> <p>13. Организация предметных недель.</p> <p>14. Организация и проведение встреч с представителями разных профессий.</p> <p>15. Оформление профориентационной карты.</p> <p>16. Обновление уголка профориентации.</p> <p>17. Работа школьного совета по вопросам профориентации.</p> <p>18. Участие в реализации плана мероприятий, посвященных празднованию Дня профтехобразования в Кировской области в 2021 году, с соблюдением действующих санитарно-эпидемиологических правил: «Без истории нет будущего», «В мире профессий», «Открытый диалог», «Движение к успеху», «Моя профессия-моя династия», «Будущее-это мы!», «Марафон лучших видеороликов «Слава труду», «Знак качества» и «Профессии будущего», «Праздничный концерт художественной самодеятельности профессиональных образовательных организаций», «Поздравление ветеранов системы профтехобразования через официальные сайты министерства, ИРО, ПОО, СМИ», «Тематические классные часы, посвященные Дню профтехобразования в Кировской области, с участием успешных выпускников техникумов, ветеранов», «Информационные мероприятия. Размещение в средствах массовой информации и социальных сетях информации о мероприятиях, посвященных празднованию недели профтехобразования».</p> <p>19. Просмотр мероприятий «ПРОЕКТОРИЯ».</p>	
<p>Ключевые общешкольные дела</p>	<p>1. День знаний (1б, 11-е кл.)</p> <p>2. Акция «Внимание, дети!» совместно с сотрудниками ГИБДД</p> <p>3. Организация с Росгострахом страхования обучающихся от несчастных случаев (10-11 кл.)</p>	<p>Организатор школьных мероприятий, классный руководитель, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь</p>
<p>Детские общественные объединения</p>	<p>Заседание Совета обучающихся (10-11 кл.)</p> <p>Организация дежурства по школе.</p>	<p>Организатор школьных мероприятий, ЗД по ВР, педагог-</p>

		библиотекарь
Школьные медиа	Организационное заседание медицентра. Презентация школьных мероприятий в социальных сетях.	Классный руководитель, педагог-библиотекарь, системный администратор
Экскурсии, экспедиции, походы	1. Субботники по благоустройству территории школы. 2. Экскурсия в «Библиотеку нового поколения» (10-11 кл)	Учитель технологии, классный руководитель
Организация предметно-эстетической среды	1. Классные часы «Твой внешний вид», «Культура поведения» (10-11 кл.)	Классный руководитель

Месяц /Модуль	Мероприятия	Ответственные
<b>Октябрь</b>		
Школьный урок	1. Определение воспитательного потенциала урока школьниками. 2. Иницианирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых проектов.	Учителя-предметники
Классное руководство	1. Классные часы согласно плану ВР класса.	Классный руководитель, ЗД по ВР
Курсы внеурочной деятельности (все направления)	«Литературное краеведение», «Основы риторики, или учимся выступать публично», «Я в современном мире», «Информатика в задачах», «Люби и изучай родной край».	Учителя-предметники
Работа с родителями	1. Индивидуальные консультации с родителями обучающихся. Тренинги, консультации, беседы, диагностика (по запросу родителей) (10-11 кл.)	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР
Самоуправление	1. Акция «Книжкина больница», посвященная Международному дню школьных библиотек. 2. Выпуск школьной газеты	Педагог-библиотекарь
Профорентация	1. Профилактические мероприятия по пропаганде ЗОЖ (10-11 кл.). 2. Общешкольные предметные олимпиады. 3. Работа с одарёнными детьми. Подготовка к всероссийским, региональным конкурсам и играм. 4. Организация встреч обучающихся 11 классов с представителями СПО и вузов. 5. Презентация востребованных профессий в рамках акции «Сделай свой выбор». 6. Профорентационное консультирование. 7. Организация профтестирования. 8. Взаимодействие с образовательными учреждениями. 9. Конкурс по профессиям.	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР

	<p>10. Организация предметных недель.</p> <p>11. Организация месячника «Неделя без турникетов».</p> <p>12. Организация и проведение встреч с представителями разных профессий.</p> <p>13. Оформление профориентационной карты.</p> <p>14. Обновление уголка профориентации.</p> <p>15. Работа школьного совета по вопросам профориентации.</p> <p>16. Участие в реализации плана мероприятий, посвященных празднованию Дня профтехобразования в Кировской области в 2021 году, с соблюдением действующих санитарно-эпидемиологических правил: «Без истории нет будущего», «В мире профессий», «Открытый диалог», «Движение к успеху», «Моя профессия- моя династия», «Будущее-это мы!», «Марафон лучших видеороликов «Слава труду», «Знак качества» и «Профессии будущего», «Праздничный концерт художественной самодеятельности профессиональных образовательных организаций», «Поздравление ветеранов системы профтехобразования через официальные сайты министерства, ИРО, ПОО, СМИ», «Тематические классные часы, посвященные Дню профтехобразования в Кировской области, с участием успешных выпускников техникумов, ветеранов», «Информационные мероприятия. Размещение в средствах массовой информации и социальных сетях информации о мероприятиях, посвященных празднованию недели профтехобразования».</p> <p>17. Просмотр мероприятий «ПРОЕКТОРИЯ».</p>	
Ключевые общешкольные дела	<p>1. Праздничный концерт, посвященный Международному Дню учителя «Спасибо вам, учителя!» (10-11 кл.)</p> <p>2. Участие в областном смотре-конкурсе экологической и природоохранной работы образовательных учреждений</p>	Организатор школьных мероприятий, классный руководитель, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь
Детские общественные объединения	1. Акция «Подарок педагогу – ветерану»	Учитель изо, искусства, технологии
Школьные медиа	Презентация школьных мероприятий в социальных сетях	Классный руководитель, педагог-библиотекарь, системный администратор
Экскурсии, экспедиции, походы	1. Классные часы, посвященные Всероссийскому уроку «Экология и энергосбережение» (10-11 кл.)	Классный руководитель



Организация предметно-эстетической среды	1. Конкурс детского творчества «Образы Земли» (10-11 кл.)	Учитель изо
--	---	-------------

Месяц /Модуль	Мероприятия	Ответственные
<b>Ноябрь</b>		
Школьный урок	1.Разработка индивидуальных учебных проектов по предметам.	Учителя-предметники
Классное руководство	1. Классные часы, посвящённые Дню народного единства (10-11 классы) 2.Классные часы, посвященные Международному дню толерантности (10-11 кл.) 3. Классные часы «220 лет со дня рождения В.И. Даля». 4. Классные часы, посвящённые Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России (10-11 кл.) 5. Классные часы, посвящённые Дню начала Нюрнбергского процесса. 6. Профилактические мероприятия по пропаганде ЗОЖ (10-11 кл.) 7. Профилактические мероприятия, посвящённые Всемирному Дню памяти жертв ДТП (10-11 кл.) 8.Классные часы, посвященные профилактике ВИЧ/СПИД.	Классный руководитель, ЗД по ВР
Курсы внеурочной деятельности (все направления)	«Литературное краеведение», «Основы риторики, или учимся выступать публично», «Я в современном мире», «Информатика в задачах», «Люби и изучай родной край».	Учителя-предметники
Работа с родителями	1.Родительские собрания. Индивидуальные консультации с родителями обучающихся. 2.Заседания родительского комитета (10-11 кл.)	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР
Самоуправление	1.Заседание Совета обучающихся (10-11 кл.)	Организатор школьных мероприятий, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь
Профорентация	1. Работа с одарёнными детьми. Подготовка к всероссийским, региональным конкурсам и играм. 2. Участие в муниципальном этапе предметных олимпиад. 3. Индивидуальные консультации классных руководителей, педагога-психолога. 4. Дни финансовой грамотности (10-11 кл.) 5. Всемирный день призывника (10-11 кл.) 6. Организация встреч обучающихся 10, 11 классов с представителями СПО и вузов 7. Презентация востребованных профессий в рамках	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР

	<p>акции «Сделай свой выбор»</p> <p>8. Профориентационное консультирование.</p> <p>9. Организация профтестирования.</p> <p>10. Взаимодействие с образовательными учреждениями.</p> <p>11. Конкурс по профессиям.</p> <p>12. Организация предметных недель</p> <p>13. Школьный профильный профориентационный лагерь для детей из малообеспеченных, неполных, опекунских, СОП и ТЖС семей (10 кл.)</p> <p>14. Организация и проведение встреч с представителями разных профессий.</p> <p>15. Оформление профориентационной карты.</p> <p>16. Обновление уголка профориентации.</p> <p>17. Работа школьного совета по вопросам профориентации.</p> <p>18. День правовых знаний.</p>	
Ключевые общешкольные дела	1. Праздничный концерт, посвященный Дню матери в России (10-11 кл.), (онлайн)	Организатор школьных мероприятий, классный руководитель, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь
Детские общественные объединения	<p>1. Акция «200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского».</p> <p>2. Акция «310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова».</p>	педагог-библиотекарь
Школьные медиа	Презентация школьных мероприятий в социальных сетях	Классный руководитель, педагог-библиотекарь, системный администратор
Экскурсии, экспедиции, походы	1. Участие в районном конкурсе исследовательских работ «Примечательные объекты нашего края»	Учитель географии
Организация предметно-эстетической среды	<p>1. Классные часы по теме «Земля – наш общий дом», (10-11 кл.)</p> <p>2. Выставка книг «День словаря», (10-11 кл.)</p>	Педагог-библиотекарь, классный руководитель

Месяц /Модуль	Мероприятия	Ответственные
<b>Декабрь</b>		
Школьный урок	<p>1. Определение воспитательного потенциала урока школьниками.</p> <p>2. Организация шефства мотивированных и эрудированных учеников над их неуспевающими одноклассниками.</p>	Учителя-предметники
Классное руководство	<p>1. Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса «Новогодняя сказка»</p> <p>2. Классные часы, посвященные Дню</p>	Классный руководитель, ЗД по ВР

	<p>Конституции РФ (10-11 кл.)</p> <p>3. Классные часы, посвященные Дню неизвестного солдата (10-11 кл.)</p> <p>4. Классные часы, посвященные Международному дню инвалидов. (10-11 кл.)</p> <p>5. Классные часы, посвященные Дню Героев Отечества (10-11 кл.)</p>	
Курсы внеурочной деятельности (все направления)	«Литературное краеведение», «Основы риторики, или учимся выступать публично», «Я в современном мире», «Информатика в задачах», «Люби и изучай родной край».	Учителя-предметники
Работа с родителями	1. Индивидуальные консультации с родителями обучающихся.	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР
Самоуправление	1. Заседание Совета обучающихся (10-11 кл.) 2. Выпуск школьной газеты	Организатор школьных мероприятий, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь
Профориентация	<p>1. Дни финансовой грамотности</p> <p>2. Школьные предметные олимпиады</p> <p>3. Тематический урок информатики «Час кода» (10-11 кл.)</p> <p>4. Организация встреч обучающихся 10, 11 классов с представителями СПО и вузов</p> <p>5. Профориентационное консультирование.</p> <p>6. Организация профтестирования.</p> <p>7. Взаимодействие с образовательными учреждениями.</p> <p>8. Конкурс по профессиям.</p> <p>9. Организация предметных недель.</p> <p>10. Организация и проведение встреч с представителями разных профессий.</p> <p>11. Оформление профориентационной карты.</p> <p>12. Обновление уголка профориентации.</p> <p>13. Работа школьного совета по вопросам профориентации.</p> <p>14. Защита проектов «Мой профессиональный выбор».</p>	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР
Ключевые общешкольные дела	<p>1. Новогодние праздничные мероприятия для учащихся 1-11 кл. «Новогодние забавы у ёлки»: 5а-5б кл., 6а-6б кл., 7а-7б кл., 8а-8б кл., 9а-9б кл., 10-11 кл.</p> <p>2. Участие в районном литературном празднике (10-11 кл.) (онлайн)</p> <p>3. Проведение профилактических мероприятий по противодействию распространения в среде детей, подростков и молодежи курения, алкоголизма, наркомании (10-11 классы)</p> <p>4. Районный заочный конкурс «Россия без коррупции»</p>	Организатор школьных мероприятий, классный руководитель, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь

Детские общественные объединения	1. День добровольца (волонтера) в России. «Эстафета добра»: деловая игра, посвящённая Дню волонтера в России. 2. Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	Организатор школьных мероприятий, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь, учитель общественнознания
Школьные медиа	Презентация школьных мероприятий в социальных сетях	Классный руководитель, педагог-библиотекарь, системный администратор
Экскурсии, экспедиции, походы	1. «Мой край родной – частица Родины большой»: краеведческий десант ко Дню Кировской области	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	1. Выставка книг «200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова». 2. Классные часы по теме «Эта хрупкая планета». 3. Районный конкурс новогодних открыток, посвященный памяти В.Зарубина «Новогодние герои Владимира Зарубина».	Педагог-библиотекарь, классный руководитель

Месяц /Модуль	Мероприятия	Ответственные
<b>Январь</b>		
Школьный урок	1. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов.	Учителя-предметники
Классное руководство	1. Классные часы согласно плану воспитательной работы класса. 2. Классные часы, посвящённые темам нравственности. 3. Анкетирование «Защита персональных данных» (10-11 кл.) 4. Классные часы «Всемирный день азбуки Брайля» (10-11 кл.)	Классный руководитель, ЗД по ВР
Курсы внеурочной деятельности (все направления)	«Литературное краеведение», «Основы риторики, или учимся выступать публично», «Я в современном мире», «Информатика в задачах», «Люби и изучай родной край».	Учителя-предметники
Работа с родителями	1. Классные родительские собрания «Формирование и развитие семейных ценностей»	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР
Самоуправление	Работа классного актива.	Организатор школьных мероприятий, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь
Профориентация	1. Круглый стол «Мир профессий» (совместно с	Классный

	<p>ЦЗН) (онлайн)</p> <p>2. Профориентационная работа (встречи и беседы с выпускниками школы)(онлайн)</p> <p>3. Районные предметные олимпиады</p> <p>4. Организация встреч обучающихся 10, 11 классов с представителями СПО и вузов.</p> <p>5. Профориентационное консультирование.</p> <p>6. Организация профтестирования.</p> <p>7. Взаимодействие с образовательными учреждениями.</p> <p>8. Конкурс по профессиям (рисунки)</p> <p>9. Организация предметных недель.</p> <p>10. Организация и проведение встреч с представителями разных профессий.</p> <p>11. Оформление профориентационной карты.</p> <p>12. Обновление уголка профориентации.</p> <p>13. Работа школьного совета по вопросам профориентации.</p>	руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР
Ключевые общешкольные дела	<p>1. Участие в Ёлке главы района для одарённых детей (онлайн)</p> <p>2. Рождественский праздник (10-11 кл)</p> <p>3. Устный журнал «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (10-11 кл)</p> <p>4. Месячник спортивно- массовой работы (10-11 кл.)</p>	Организатор школьных мероприятий, классный руководитель, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь
Детские общественные объединения	Акция «День российского студенчества»	Организатор школьных мероприятий, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь
Школьные медиа	Презентация школьных мероприятий в социальных сетях	Классный руководитель, педагог-библиотекарь, системный администратор
Экскурсии, экспедиции, походы	1. Школьный и районный этапы научно-практической конференция юных исследователей родного края (10-11 кл.) (онлайн)	Учитель географии, учитель ОДНКНР,
Организация предметно-эстетической среды	Информационный час «150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина»	Педагог-библиотекарь

Месяц /Модуль	Мероприятия	Ответственные
<b>Февраль</b>		
Школьный урок	1. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов.	Учителя-предметники
Классное руководство	1. Классные часы, посвященные дню памяти	Классный

	<p>россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (10-11 кл.)</p> <p>2. Классные часы, посвященные Дню российской науки (10-11 кл.)</p> <p>3. Классные часы «Права и обязанности обучающихся» (10-11 классы)</p> <p>4.Классные часы согласно плану воспитательной работы класса.</p>	руководитель, ЗД по ВР
Курсы внеурочной деятельности (все направления)	«Литературное краеведение», «Основы риторики, или учимся выступать публично», «Я в современном мире», «Информатика в задачах», «Люби и изучай родной край».	Учителя-предметники
Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР
Самоуправление	<p>1.Заседание Совета обучающихся (10-11 кл.)</p> <p>2.Выпуск школьной газеты</p>	Организатор школьных мероприятий, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь
Профориентация	<p>1.Работа с одарёнными детьми. Подготовка к всероссийским, региональным конкурсам и играм.</p> <p>2.Дни открытых дверей (онлайн).</p> <p>3. Организация встреч обучающихся 10, 11 классов с представителями СПО и вузов.</p> <p>4. Профориентационное консультирование.</p> <p>5. Организация профтестирования.</p> <p>6. Взаимодействие с образовательными учреждениями.</p> <p>7. Конкурс по профессиям (презентации).</p> <p>8.Организация предметных недель.</p> <p>9.Организация и проведение встреч с представителями разных профессий.</p> <p>10.Оформление профориентационной карты.</p> <p>11.Обновление уголка профориентации.</p> <p>12.Работа школьного совета по вопросам профориентации.</p>	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР
Ключевые общешкольные дела	<p>1. Конкурс «А ну-ка, юноши» для учащихся (-10 кл.)</p> <p>2. Поздравление папе «День защитника Отечества» (онлайн) (10-11 кл.)</p> <p>3. Участие в районном празднике «День православной молодёжи»</p>	Организатор школьных мероприятий, классный руководитель, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь
Детские общественные объединения	Акция «Международный день родного языка»	Педагог-библиотекарь
Школьные медиа	Презентация школьных мероприятий в социальных сетях	Классный руководитель, педагог-библиотекарь,

		системный администратор
Экскурсии, экспедиции, походы	1. Праздник «Масленица» (10-11 кл.)	Организатор школьных мероприятий, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь, классный руководитель
Организация предметно-эстетической среды	1. Участие в районном конкурсе фоторабот «Край мой Малмыжский»	Классный руководитель

Месяц /Модуль	Мероприятия	Ответственные
<b>Март</b>		
Школьный урок	1. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов.	Учителя-предметники
Классное руководство	1. Классные часы посвящённые Дню воссоединения Крыма и России (10 – 11 кл.) 2. Классные часы посвящённые Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (10-11 кл.) 3. Классные часы согласно плану ВР класса	Классный руководитель, ЗД по ВР
Курсы внеурочной деятельности (все направления)	«Литературное краеведение», «Основы риторики, или учимся выступать публично», «Я в современном мире», «Информатика в задачах», «Люби и изучай родной край».	Учителя-предметники
Работа с родителями	1 Родительские собрания.	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР
Самоуправление	Акция «Буккроссинг», посвященная Всероссийской неделе детской и юношеской книги	Педагог-библиотекарь
Профориентация	1. Работа с одарёнными детьми. Подготовка к всероссийским, региональным конкурсам и играм. 2. Организация встреч обучающихся 10, 11 классов с представителями СПО и вузов 3. Профориентационное консультирование. 4. Организация профтестирования. 5. Взаимодействие с образовательными учреждениями. 6. Конкурс по профессиям (рассказы) 7. Организация предметных недель. 8. Организация и проведение встреч с представителями разных профессий. 9. Оформление профориентационной карты. 10. Обновление уголка профориентации.	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР

	11. Работа школьного совета по вопросам профориентации. 12. Дни открытых дверей.	
Ключевые общешкольные дела	1. Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта «Песни и стихи в честь милых дам» (мальчики, юноши 1-11 кл.) (онлайн) 2. Конкурс рисунков «Женскому Дню 8 марта посвящается» (10-11 кл.)	Организатор школьных мероприятий, классный руководитель, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь
Детские общественные объединения	1. Районный конкурс «Лидер 21 века».	Организатор школьных мероприятий, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь
Школьные медиа	Презентация школьных мероприятий в социальных сетях	Классный руководитель, педагог-библиотекарь, системный администратор
Экскурсии, экспедиции, походы	1. Конкурс на лучшую кормушку (10-11 кл.)	Учитель технологии
Организация предметно-эстетической среды	1. Выставка книг «140 лет со дня рождения К.И. Чуковского»	Педагог-библиотекарь

Месяц /Модуль	Мероприятия	Ответственные
<b>Апрель</b>		
Школьный урок	1. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов.	Учителя-предметники
Классное руководство	1. Гагаринский урок для учащихся 10-11-х кл. «Космос - это мы». 2. Тематический урок ОБЖ «День пожарной охраны» (10-11 кл). 3. классные часы «День памяти о геноциде советского народа» (10-11 кл). 4. Классные часы, посвященные пожарной безопасности (10-11 кл).	Классный руководитель, ЗД по ВР
Курсы внеурочной деятельности (все направления)	«Литературное краеведение», «Основы риторики, или учимся выступать публично», «Я в современном мире», «Информатика в задачах», «Люби и изучай родной край».	Учителя-предметники
Работа с родителями	Родительское собрание для родителей 11 классов по теме «Психологическая подготовка к экзаменам»	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР
Самоуправление	1. Заседание Совета обучающихся (10-11 кл.) 2. Конкурс творческих работ «Если бы я был	Организатор школьных




	мэром», посвященный дню местного самоуправления (10-11 кл.)	мероприятий, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь, учитель русского языка
Профориентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. работа с одарёнными детьми. Подготовка к всероссийским, региональным конкурсам и играм.</li> <li>2. Организация встреч обучающихся 10, 11 классов с представителями СПО и вузов.</li> <li>3. Профориентационное консультирование.</li> <li>4. Организация профтестирования..</li> <li>5. Взаимодействие с образовательными учреждениями.</li> <li>6. Конкурс по профессиям.</li> <li>7. Организация предметных недель.</li> <li>8. Организация и проведение встреч с представителями разных профессий.</li> <li>9. Оформление профориентационной карты.</li> <li>10. Обновление уголка профориентации.</li> <li>11. Работа школьного совета по вопросам профориентации.</li> <li>12. Участие в дне специальности «Моя будущая профессия».</li> <li>13. Дни открытых дверей.</li> </ol>	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР
Ключевые общешкольные дела	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в марафоне добрых дел «Добрая «Добрая Вятка» (10-11 кл.)</li> <li>2. День защиты детей по ГО и ЧС (10-11 кл.)</li> </ol>	Организатор школьных мероприятий, классный руководитель, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь
Детские общественные объединения	Природоохранная операция «Наш дом – Земля» (10-11 кл.)	Классный руководитель
Школьные медиа	Презентация школьных мероприятий в социальных сетях	Классный руководитель, педагог-библиотекарь, системный администратор
Экскурсии, экспедиции, походы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субботники по приборке территории школы, памятника погибшим во время ВОВ в посёлке РМЗ (10-11 кл.)</li> <li>2. Межрегиональный слет краеведов «Родные истоки».</li> </ol>	Классный руководитель, учитель ОДНКНР, учитель географии
Организация предметно-эстетической среды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологический конкурс – фестиваль «Гимн воде» (10-11 кл.)</li> <li>2. Межрегиональный литературный праздник, посвященный великому татарскому поэту Габдулле Тукаю.</li> </ol>	Учитель изо, учитель литературы, педагог-библиотекарь

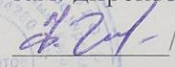
Месяц /Модуль	Мероприятия	Ответственные
<b>Май</b>		
Школьный урок	1.Определение воспитательного потенциала урока школьниками	Учителя-предметники
Классное руководство	1.Уроки Мужества (10-11 кл). 2.Классные часы «Международный день семьи». (10-11 кл). 3. Классные часы «Праздник Весны и Труда». (10-11 кл). 4. Классные часы «День славянской письменности и культуры» (10-11 кл).	Классный руководитель, ЗД по ВР
Курсы внеурочной деятельности (все направления)	«Литературное краеведение», «Основы риторики, или учимся выступать публично», «Я в современном мире», «Информатика в задачах», «Люби и изучай родной край».	Учителя-предметники
Работа с родителями	1. Классные родительские собрания. Организация летнего отдыха детей.	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР
Самоуправление	1.Заседание Совета обучающихся (10-11 кл.) 2. Анализ организации деятельности в классе за учебный год. 3 Выпуск школьной газеты	Организатор школьных мероприятий, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь, классный руководитель
Профориентация	1.Международная акция «Диктант Победы». 2. Организация встреч обучающихся 10, 11 классов с представителями СПО и вузов. 3. Профориентационное консультирование. 4. Организация профтестирования. 5. Взаимодействие с образовательными учреждениями. 6. Конкурс по профессиям. 7.Организация предметных недель. 8.Организация и проведение встреч с представителями разных профессий. 9.Оформление профориентационной карты. 10.Обновление уголка профориентации. 11.Работа школьного совета по вопросам профориентации.	Классный руководитель, педагог-психолог, ЗД по ВР
Ключевые общешкольные дела	1.Митинг, посвященный Дню Победы советского народа в ВОВ 2.Вахта Памяти 3.Участие в акции «Бессмертный полк» 4. Конкурс рисунков по теме «Этот великий День Победы» 5.Праздник последнего звонка для учащихся 9,11 кл. 6.Выпускной вечер в 11-х кл.	Организатор школьных мероприятий, классный руководитель, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь
Детские	1.Международная акция «Георгиевская ленточка»	Организатор

общественные объединения	2. «День детских общественных организаций в России 100-летие Всесоюзной пионерской организации». 3. Районный этап военно-спортивной игры «Зарница»	школьных мероприятий, ЗД по ВР, педагог-библиотекарь
Школьные медиа	1. Презентация школьных мероприятий в социальных сетях	Классный руководитель, педагог-библиотекарь, системный администратор
Экскурсии, экспедиции, походы	1. Природоохранная операция «Наш дом – Земля» (10-11 кл.)	Классный руководитель
Организация предметно-эстетической среды	1. Выставка - конкурс декоративно-прикладного творчества «Созвездие ремесел» (10-11 кл.)	Классный руководитель, педагог-библиотекарь

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Малмыжа Кировской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС школы  
Протокол № 1 от 27.08.2021  
Руководитель МС:

 Ф.В. Гильмутдинова

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
Для документа  
  
Ф.В. Гильмутдинова  
«27» августа 2021 г.

