

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 2 г. Малмыжа Кировской области

Принята на заседании
педагогического совета
школы Протокол № 7 от
28.04.2022 г.



Утверждаю
Директор МКОУ СОШ №2
Г. П. Сабиров

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности**

«Юный эколог»

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации – июнь 2022 года

Количество часов - 16

(в рамках летнего оздоровительного лагеря)

Составитель:

Шиклина Ангелина Олеговна,
учитель начальных классов

2022 год

Содержание:

	Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик»	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цель и задачи программы	
1.3	Содержание программы	
	1.3.1 Учебный план программы	
	1.3.2 Содержание учебного плана	
1.4	Планируемые результаты	
	Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1	Календарный учебный график	
2.2	Условия реализации программы	
2.4	Формы аттестации	
2.5	Оценочные материалы	
2.6	Методические материалы	
2.7	Список литературы	

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный эколог». Данная программа создана как: *авторская по степени участия в разработке*

Она имеет естественнонаучную направленность и составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) письмо

Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14»

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

7. Устава МКОУСОШ №2 г. Малмыжа Кировской области

Актуальность программы:

Вовлечь детей в процесс познания живой природы, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации экологического кружка, так как биологическое образование. Краткосрочная программа «Юный эколог» направлена на формирование устойчивого интереса к познанию мира живой природы.

Отличительные особенности программы: является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, возможность широко использовать в том числе, и возможности электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Также учитывался материал, накопленный во время внеурочной деятельности.

Отличительной особенностью программы является удовлетворение познавательного интереса детей.

Адресат программы: дети 7-12 лет

Психолого-педагогические особенности: программа «Юный эколог» строится на знании психологических особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста.

Дети 6-11 лет общительны, раскованы, доброжелательны, эмоциональны, подвижны; любят фантазировать, их любознательность выходит за рамки предметов, непосредственно окружающих их. Потребность в познании побуждает ребенка самого открывать для себя свойства предметов, их

зависимости и отношения, однако педагогу надо знать специфику мыслительной деятельности и дошкольника. Ребёнок учится новому «не глазами и ушами, а руками». Психологическая основа этого явления - наглядно-действенное мышление, когда поставленная задача решается с участием практических действий. Для формирования основополагающих видов мышления в процессе обучения важно организовать ориентировочно-исследовательскую деятельность, в процессе которой дети устанавливают существенные связи предметов, а также разнообразную продуктивную природоведческую деятельность (труд в природе и др.), способствующую формированию умения предвидеть результат деятельности, планировать её, выбирать средства для достижения цели. К 6-7 годам у детей достаточно развита речь, она становится средством общения со взрослыми и сверстниками и положительно влияет на развитие мышления, памяти, воображения, восприятия.

В развитии ребенка 9-10 лет достаточно высокий уровень внимания, усидчивости, связанных с произвольностью психологических процессов. Дети могут достаточно долго заниматься одной деятельностью. Вместе с тем сильна зависимость эмоциональных проявлений от интереса ребенка, его настроения. При длительной, малоинтересной и не эмоциональной деятельности внимание гаснет, ослабляется память.

Педагог должен в работе с младшими школьниками комбинировать занятия, вносить элементы игры, «ручной» деятельности (моделирование, рисование и др.), как можно больше проводить экскурсий, целевых прогулок, наблюдений в природе. Структура занятия должна состоять из нескольких частей, объединенных одной темой, но различных по характеру. Например, в первой части занятия проводится беседа с целью формирования у детей новых природоохранных и нравственных понятий, воспитания соответствующих чувств, а во вторую часть занятия вносится элемент занимательности с целью повышения активности детей. Это могут быть разные конкурсы, викторины, загадки, кроссворды, рисование по теме...

Содержание и материал программы соответствуют «стартовому» уровню

Объем программы 16 часов

Срок освоения программы 16 часов

Форма обучения: очная, возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Формы организации образовательного процесса: групповая

Методы обучения в основе которых лежит способ организации занятия: устное изложение, беседа, объяснение, показ видеоматериалов, иллюстраций, игры, опыты.

Тип занятия: комбинированный, теоретический, практический, диагностический, контрольный

Формы проведения занятий: беседа, викторина, наблюдение, практическое занятие, праздник, экскурсия, игра, дистанционное выполнение заданий, просмотр тематических уроков в сети интернет и др.

Педагогические технологии - технология группового обучения, технология развивающего обучения, в том числе возможности дистанционного обучения.

Режим занятий

При реализации программы с использованием очной формы обучения режим занятий планируется 6 раз в неделю по 1 академическому часу (продолжительность академического часа 45 минут (в соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14))

Формы подведения итогов реализации программы: Результативность промежуточные и итоговые достижения детей, могут быть оценены через участие работ детей в выставках и конкурсах

1.2. Цель и задачи программы.

Цель — освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей

Задачи программы:

➤ **личностные**

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития
- воспитание стремления быть в гармонии с окружающей природой;
- развитие гуманных чувств - сочувствия, сопереживания, добра, справедливости, необходимости быть в ответе за всё живое;

➤ **метапредметные**

- развитие и формирование познавательного интереса к природе познавательной деятельности и познавательных потребностей;
- развитие эмоциональной сферы ребенка на основе общения с природой и социальной средой;
- развитие эстетического восприятия и отношения к природе и социальной среде;

- развивать творческие способности
- *образовательные*
 - формирование элементарной системы экологических знаний и воспитание на этой основе экологического сознания - понимания неразрывной связи жизни человека с природой;
 - развитие начал экологического мировоззрения — осознания необходимости сохранения общей для всех землян среды жизни;
 - расширить представления о природе

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Крылатые – пернатые Кировской области. Создание экологических плакатов «Берегите птиц».	2	1	1	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос, творческая работа
2.	Детям о лесных животных. Экскурсия в Малмыжский краеведческий музей «Животный мир Кировской области».	3	2	1	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос, экскурсия
3.	Зелёная аптека. Создание экологических знаков	2	1	1	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос, социальное творчество
4.	Заповедники, заказники, памятники природы Кировской области и Малмыжского района (Экскурсия в Савальский парк).	2	1	1	Комплексное занятие	Наблюдение, экскурсия творческая работа
5.	Кто живёт в воде? Инсценированная экологическая сказка.	3	1	2	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос, творческая работа

6.	Экологический квест.	2	1	1	Комплексное занятие	игровая, спортивно-оздоровительная Наблюдение, творческая работа
7.	Планета Земля.	1		1	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос, творческая работа
8.	Экологические проблемы.	1	1		Комплексное занятие	Наблюдение, опрос, творческая работа
	ИТОГО:	16	8	8		

1.3.4 Содержание учебного плана

Тема: 1. Птицы Кировской области. (2ч)

Птицы. Птицы нашей области. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Охрана птиц. Красная книга. Изготовление кормушек. Создание экологических плакатов.

Теория:

- Кто такие птицы?
- Видовое разнообразие птиц.
- Где живут насекомые?
- Чем питаются птицы?

Практика:

1. Отгадывание ребуса на тему птицы
2. Практическая работа «Создание экологических плакатов», « Изготовление кормушек».

Тема: 2. Детям о лесных животных. Экскурсия в музей «Животный мир Кировской области». (3 ч)

Теория:

- Кто живёт в лесу?
- Повадки лесных животных

Практика:

1. Ребусы о лесных животных.
2. Поделка «Ёжик».

Тема: 3. Зелёная аптека. Создание экознаков. (2 ч)

Теория:

- Понятие зелёная аптека.
- Лекарственные растения в лесу.
- Лекарственные растения на лугу.
- Лекарственные растения на подоконнике.
- Правила сбора лекарственных растений, правила сушки.
- Применение растений в лекарственных целях.

Практика:

1. Практическая работа рисунок по теме «Лекарственные растения»

Тема: 4. Заповедники, заказники, памятники природы Кировской области

и Малмыжского района (Экскурсия в Савальский парк). (2 ч)

Теория:

- Заповедники и памятники природы Кировской области.
- История Савальского парка.

Практика:

1. Отгадывание кроссворда на тему «Памятники природы».
2. Поделка лебедь.

Тема: 5. Кто живёт в воде? Инсценированная экологическая сказка Экологическая лаборатория. (3 ч)

- **Теория:** Морские млекопитающие (Дельфин, касатка, морж, морской лев)
- Обитатели моря. Рыбы. Особенности рыб.

Инструктаж по технике безопасности при проведении опытов.

Практика: 1. Загадки на тему «Водные обитатели».

2. Инсценирование экологической сказки.

3. Опыты

Опыт № 1 – Вода сама набирается в стакан.

Опыт № 2 – Вода, которая не смешивается.

Опыт № 3 – Танцующие капли.

Опыт № 4 – Красочный дождь.

Опыт № 5 – Выращиваем настоящий кристалл.

Опыт № 6 – Банка с плавающими пузырьками.

Тема: 6. Экологический квест. (2 ч)

Теория:

Экологические проблемы, пути их решения.

Практика:

Прохождение квеста.

Тема: 7. Планета Земля. (1 ч)

Теория:

- Как появилась земля?
- Атмосфера Земли.
- Как появилась цивилизация?
- Откуда появились океаны?
- Кто наши предки?
- Как извергаются вулканы?
- Что такое эволюция?
- Откуда появились полезные ископаемые?
- Что будет если Земля перестанет вращаться?

Практика:

1. Практическая работа - отгадывание кроссворда.

Тема: 8. Экологические проблемы. (1 ч)

Теория:

- Загрязнение воздуха.
- Загрязнение почвы.
- Загрязнение воды.

Практика:

1. Кроссворд.

1.4 Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- расширит представления о природе;
- будет сформирована элементарная система экологических знаний и воспитано на этой основе экологическое сознание - понимание неразрывной связи жизни человека с природой;
- будет иметь представление об элементарных экологических знаниях;
- будет иметь представление о понимании неразрывной связи жизни человека с природой.

Личностные результаты:

- будет воспитано стремление быть в гармонии с окружающей природой;
- будет развито эстетическое восприятие и отношения к природе и социальной среде;
- будет развиваться эмоциональная сфера ребенка на основе общения с природой и социальной средой;
- будут сформирована устойчивая потребность развивать творческие способности;
- будут воспитаны гуманные чувства - сочувствия, сопереживания, добра, справедливости, необходимости быть в ответе за всё живое;
- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;

Метапредметные результаты:

- будет сформирована устойчивая потребность в познании нового учебного материала.

Раздел № 2

«Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий - 1 июня 2021 года

Продолжительность учебного периода - 3 недели

2.2 Условия реализации программы

Для успешного освоения учащимися содержания программы необходимо наличие следующих условий:

- Помещения: при очном преподавании для реализации программы необходимы столы, стулья
- Материально-технические условия:
 - учебного кабинета для теоретических занятий и практических работ;
 - технические средства обучения Компьютер/ноутбук с доступом к сети интернет;
 - Информационные ресурсы:
 - Видеофильмы по темам программы.
 - Методические ресурсы:
 - программно-методические (дидактический, наглядный и демонстрационный материал, карточки с заданиями, методические иллюстрации, фотоматериал, вопросы к викторинам).
 - Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования, реализующие программу.

2.3 Формы аттестации

Качество реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юный эколог» диагностируется систематически на этапе входного, текущего (промежуточного) и итогового контроля.

Входной контроль проводится в начале обучения по программе в форме беседы для выявления исходного уровня знаний, умений, навыков обучающихся, их потребностей и интересов, что позволяет подобрать и использовать в работе с детьми более продуктивные педагогические методы и формы обучения. Текущий контроль проводится в процессе освоения каждого раздела программы с целью определения степени усвоения детьми учебного материала, позволяет вносить коррективы в программу и устранить пробелы в обучении. Формами текущей диагностики являются педагогическое наблюдение, творческая работа и опрос.

Итоговый контроль проводится в конце срока обучения в форме педагогического мониторинга.

Формы аттестации - активное участие обучающихся в экологических конкурсах.

2.4 Оценочные материалы

Методы отслеживания (диагностики) успешности

овладения обучающимися содержанием программы.

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка.			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы).	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой).	1
		Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2).	5
		Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	10
1.2. Владение специальной терминологией.	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины).	1
		Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой).	5
		Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	10
ВЫВОД:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	2-6 7-14 15-20
2. Практическая подготовка ребенка.			
2.1. Практические	Соответствие	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2	1

<p>умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы).</p>	<p>практических умений и навыков программным требованиям.</p>	<p>предусмотренных умений и навыков).</p> <p>Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2).</p> <p>Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).</p>	<p>5</p> <p>10</p>
<p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.</p>	<p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.</p>	<p>Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием).</p> <p>Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога).</p> <p>Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>
<p>2.3. Творческие навыки.</p>	<p>Креативность в выполнении практических заданий.</p>	<p>Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога).</p> <p>Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца).</p> <p>Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>
<p>ВЫВОД:</p>	<p>Уровень практической подготовки</p>	<p>Низкий</p> <p>Средний</p> <p>Высокий</p>	<p>3-10</p> <p>11-22</p> <p>23-30</p>
<p>3. Умения и навыки ребенка.</p>			

<p>3.1. Интеллектуальные умения:</p> <p>3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу.</p>	<p>Самостоятельность в подборе и анализе литературы.</p>	<p>Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога).</p> <p>Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей).</p> <p>Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает любых трудностей).</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>
<p>3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации.</p>	<p>Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации.</p>	<p>Уровни — по аналогии с п.3.1.1.</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>
<p>3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования).</p>	<p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе.</p>	<p>Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>
<p>3.2. Коммуникативные умения:</p> <p>3.2.1. Умение слушать и слышать педагога</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.</p> <p>Свобода владения и</p>	<p>Уровни — по аналогии с п.3.1.1,</p> <p>Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>5</p>

<p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией.</p> <p>3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии.</p>	<p>подачи обучающимися подготовленной информации.</p> <p>Самостоятельность в построении дискуссионного выключения. Логика в построении доказательств.</p>	<p>Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.</p>	<p>10</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>
<p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место.</p> <p>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.</p>	<p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой.</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.</p>	<p>Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</p> <p>Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);</p> <p>Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>

3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу.	Аккуратность и ответственность в работе.	объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период). Удовлетворительно Хорошо Отлично	
9-30 31-62 63-90	ВЫВОД:	Уровень общеучебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий
до 46 47-98 99-140	Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе.	Низкий Средний Высокий

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе внедрения в дополнительной образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов
1. Организационно-волевые качества.			
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного	Терпения хватает менее чем на 1/2 занятия. Терпения хватает более чем на 1/2 занятия. Терпения хватает на все занятие.	1 5 10

	времени, преодолевать трудности.		
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	Волевые усилия ребенка побуждаются извне. Иногда — самим ребенком. Всегда – самим ребенком.	1 5 10
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне. Периодически контролирует себя сам. Постоянно контролирует себя сам.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Низкий Средний Высокий	До 4-15 16- 30
II. Ориентационные качества			
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	Завышенная. Заниженная. Нормальная.	1 5 10
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне. Интерес периодически поддерживается самим ребенком. Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности ориентационных качеств	Низкий Средний Высокий	До 2 3- 10 11-20
III. Поведенческие качества			
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	Периодически провоцирует конфликты. Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать.	1 5 10

(спору) процессе взаимодействия)		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	Избегает участия в общих делах. Участвует при побуждении извне. Инициативен в общих делах.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности поведенческих качеств	Низкий Средний Высокий	До 2 3-10 11-20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы	Низкий Средний Высокий	0-7 8-37 38- 70

2.5. Методические материалы

Отгадывают ребусы

<https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=ребус%20насекомые>

как назвать этих животных, одним словом?

Просмотр фильма.

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12629228823096158410&text=видео%20про%20насекомых%20для%20начальной%20школы&path=wizard&parent-reqid=1587279071738805-1381707081491886710600196-production-app-host-man-web-yp-55&redircnt=1587279234.1>

Кроссворд

https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=экологический%20кроссворд%20для%20начальных%20классов&pos=19&img_url=https%3A%2F%2Fds04.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0e01%2F00113888-7edc306c%2Fimg13.jpg&rpt=simage

<https://vtemu.by/novosti-v-temu/babochka-i-pchelka-iz-bumagi-svoimi-rukami/>

Занятие на тему: Детям о лесных животных.

Отгадывают ребусы

https://yandex.ru/images/search?text=ребусы%20о%20лесных%20животных%20с%20ответами&from=tabbar&p=1&pos=40&rpt=simage&img_url=https%3A%2F%2Fds04.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0319%2F000f31d0-27e22f9f%2F6%2Fhello_html_5623aa32.jpg

В лесу живет очень много животных. Каждый со своими повадками и привычками. О них мы сами сегодня и поговорим.

Просмотр фильма.

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16277411000805080618&text=видео%20лесных%20животных&path=wizard&parent-reqid=1587283123819562-1194727426897218348414800-production-app-host-vla-web-yp-341&redircnt=1587283132.1>

Практическая работа Поделка «Ёжик»

<https://e-ipar.ru/podelki/podelki-iz-bumagi/ezhik-iz-bumagi#i-8>

Занятие на тему: Зеленая аптека.

Что такое аптека? (ответы детей)

А что такое Зеленая аптека? (ответы детей)

Зеленая аптека – это растения, которыми мы с вами можем лечиться.

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12188992626826513663&text=видео%20зеленая%20аптека%20для%20детей%20в%20картинках&path=wizard&parent-reqid=1587283643414322-774131224557794944011711-production-app-host-man-web-yp-232&redircnt=1587283685.1>

Практическая работа рисунок по теме «Лекарственные растения».

Занятие на тему: Крылатые - пернатые.

Отгадывают ребус

<https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=ребус%20птицы>

Птицы нас окружают везде. Мы можем их увидеть в небе, на воде и на суше.

Просмотр видео фильма.

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15640114500968175241&text=видео%20на%20тему%20птицы%202%20класс&path=wizard&parent-reqid=1587284260836729-356810541553316284800126-production-app-host-vla-web-yp-269&redircnt=1587284277.1>

Практическая работа - поделка лебедь.

<https://euromasterclass.ru/kukly-igrushki-makety/krasivye-lebedi-iz-bimagi-master-class>

Тема: Экологическая лаборатория.

В каждом ребенке есть ученый. Так давайте же поможем этому «ученому» самореализоваться.

<https://vslime.ru/25-nauchnyh-opytov-dlja-detej/>

Тема: Кто живет в воде?

Отгадывание загадок

https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=загадки%20кто%20живёт%20в%20воде%20без%20ответов&pos=28&img_url=http%3A%2F%2F900igr.net%2Furp%2Fdatas%2F148910%2F011.jpg&rpt=simage

Просмотр видео фильма.

https://vk.com/wall-163432394_181724

Практическая работа «Водные обитатели».

Прыгающая лягушка. https://vk.com/wall-88790008_122610

Кит https://vk.com/wall-125213056_33728

Тема: Планета Земля.

Просмотр видео фильма.

https://vk.com/wall-125213056_34101

Просмотр видео фильма.

https://vk.com/wall-125213056_28245

Просмотр видео фильма атмосфера земли https://vk.com/wall-34443093_145790

Практическая работа кроссворд

https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=кроссворд%20на%20тему%20планета%20земля%20для%20начальной%20школы&pos=0&img_url=https%3A%2F%2Fvideouroki.net%2Fimg%2Ffiles%2Fuf%2F2015%2F07%2F98713653-1435909842.jpg&rpt=simage

Кроссворды https://vk.com/wall-130900008_51952

Тема : Экологические проблемы.

Просмотр видео фильма.

<https://yandex.ru/video/preview?filmId=16333807734058529771&text=%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%B%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0&path=wizard&parent-reqid=1587214592857249-658793059857114581500300-production-app-host-sas-web-yp-2&redircnt=1587214608.1>

Практическая работа Кроссворд

https://yandex.ru/images/search?text=кроссворд%20по%20экологии%20для%20начальных%20классов&from=tabbar&p=1&pos=59&rpt=simage&img_url=https%3A%2F%2Fds04.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F03a8%2F000cd4e7-50113f03%2F640%2Fimg28.jpg

9. Список литературы

9.1. Литература для педагога

1. Большая энциклопедия природы. Изд. Шантеклер, Бельгия, 1991г.
2. Былов В.Н., Зайцев Г.Н. Сад непрерывного цветения. Альбом- справочник. М.: Россельхозиздат, 1979г. – 180 с., ил.
3. Верзилин Н.М. «По следам Робинзона», М.: изд. «Детская литература», 1975г., - 569с.
4. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. Л.: изд. «Детская литература», 1970г.,-366с.
5. Гершин В.И. «Домашние животные». Изд. «Педагогика», 1991г.
6. Дементьев Г.П, Рустамов А.К., Успенский С.М. В стуже и зное. М.: изд. «Мысль», 1969г.,-133с.
7. Дмитриев Ю. Д. Соседи по планете. М.: «Детская литература», 1977г., - 255с.
8. Девочкина З., Климович И. Растения вокруг нашего дома. М.: «Московский рабочий»,1979г.,- 152с.,ил.
9. Жизнь животных под редакцией профессоров Гладкова Н.А., Михеева А.В.,5 томов. М.: изд. «Просвещение», 1970г.
10. Жизнь растений в 6-ти томах под редакцией А.А. Федорова, М.: «Просвещение», 1974г.- 240с.
11. Журналы \ Юный натуралист, 1998-2004г.
12. Журналы \ Муравейник, 2001-2004г.
13. Журналы \ ГЕОлёнок, 2010-2012г.
14. Загадки дикой природы, перевод с английского Покидаевой Т.Ю., М.: «Росмен», 1999г.
15. Зоопарк. Павильон -1- насекомые. Харьков, изд. «Услуга»- 1992г.
16. Зуев Д.П. дары русского леса. М.: изд. «Лесная промышленность», 1996г.,- 250с.
17. Имшенецкая Л.И. мир растений. М.: изд. «Просвещение», 1964г.,- 291с.
18. Клетнина З.А. Природоведение. М.:»Просвещение», 1995г.
19. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. «Как вырастить цветы», М.: изд. «Просвещение», 1993г.
20. Леонид Семало. « Птицы ». М.: изд. «Мысль»,1994г.
21. Красная книга Ульяновской области «Просвещение»,1991г.
22. Литинецкий И. «Барометры природы». М.: изд. «Детская литература», 1982г.,-143с.
23. Мягков Н.А. «Атлас-определитель рыб», М.: «Просвещение», 1994г.
24. Плешаков А.А. «зеленые страницы», М.: «Просвещение»,1994г.
25. Сладков Н. «Лесные тайнички». М.: изд. «Детская литература», 2000 г.
26. Панфилов Д.В. в мире насекомых. М.: изд. «Лесная промышленность»,1969г.,-128с.
27. Плавильщиков Н.Н. Занимательная энтомология. М.: «Просвещение»,1961г.,-151с.
28. Попов Н.В. На охоту за растениями. М.: «Просвещение»,1964г.,-125с.
29. Маршак С.Я. «Круглый год». М.: Изд. АСТ, 2011г., 48с.
30. Плавильщиков Н.Н. «Определитель насекомых». М.: изд. «Топикол»,1994г.
31. «Растения и животные», под редакцией Вехова В.Н.. М.: изд. «Мир», 1991г.
32. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. «Зоологические экскурсии». М.: «Топикол»,1994г.
33. Рахманов А.И. Птицы - наши друзья. М.: изд. «Росагропромиздат», 1989г.,-221с., ил.
34. Рубцов Л.И., Гордиенко И.И. деревья и кустарники. К.: изд. «Наукова думка», 1971г.,- 154с.
35. Скопцов В.Г. «Странички из дневника натуралиста». Воронеж: Центрально-Черноземное изд., 1968г.
36. Д.Родари «Чиполлино и его друзья» изд. «Дрофа», 2000г.
37. Сабунаев В.Б. Занимательная ихтиология. М.: изд. «Детская литература»,1967г.,- 238с.

38. Тимофеев Б.А. Наедине с природой. Лениздат,1961г.,-201с.
39. Твой аквариум. Перевод с немецкого Афанасьева В.А. М.: изд. «Колос», 1969г.,-121с.
40. Хрестоматия по зоологии. Малис С.А. М.: изд. «Просвещение»,1971г.
41. Шерстнев В. Лекарственные растения. М.: ЦРИБ, 1985г.,- 157с.
42. <http://www.florets.ru>

9.2 литература для обучающихся и родителей

1. Азбука живой природы. Растения и животные леса. Автор – Коняева О.В. Тула: изд. «Родничок»,1999г.,-482с.
2. Аманда О Нил. Собаки. Перевод с английского Земцовой Т.Б. М.: изд. Астрель, ООО изд. АСТ, 2001г.,-64с.
3. Атлас животного мира. Автор – Барбара Тейлор. М.: изд. «Слово», 1992г.,- 64с.
4. Барков А.С. Зоология в картинках. М.: изд. «Росмэн», 2001г.,- 87с., ил.
5. Бровкина Е.Т., Сивоглазов В.И. животные луга. М.: Эгмонт Россия ПТД,2002г.,- 64с.
6. Вольфганг Гензель «Детеныши животных». Перевод с немецкого Шуклиной Е. М.: «Планета детства», изд. Астрель, АСТ,2000г.,-64с., ил.
7. Джоан Палмер. Породы собак. М.: ЗАО изд. «Эксмо-Пресс»,2000г.,-78с.
8. Динозавры. Иоахим Оперман, под редакцией А.В. Гура. М.: изд. «Слово», 1998г.,-49с.
9. Джонс Джинни «Предки динозавров». Перевод с английского А. Блейза. М.: ООО изд. Астрель, ООО изд. РСТ, 2004г.,- 40с
10. Жизнь в соленой воде. Лесли Джекмен. С-П.: изд. «Тимошка», 1997г.,-80с.
11. Захарова Л. Галины друзья. Рассказы о животных. М.: изд. «Терра», 1999г.,-120с., ил.
12. Козлова Т.А., Сивоглазов В.И. Растения водоема. Учебное пособие для школьников младших и средних классов. М.: Эгмонт Россия ПТД, 2000г.,- 64с.
13. Козлова Т.А., Сивоглазов В.И. Растения луга. М.: Эгмонт Россия ПТД, 2002г.,- 64с.
14. Калин Маккарти. Рептилии, 1991г., «Дорчинг-Киндерсли Лиметед», Лондон для изд. «Слово», М.: 1997г.,-64с.
15. Короткова О. Ядовитые растения. М.: изд. «Слово»,2001г.,- 48с., ил.
16. Каплина В.В. Питомцы зоопарка. М.: изд. «Терра», 2001г.,-318с.
17. Крайкова О.А. Пчелы, шмели, осы. М.: изд. «Слово», 2001г.,-48с., ил.
18. Любимые животные под редакцией Идатчикова Л.И., перевод А.И. Криволаповой. С.: изд. «Русич», 1997г.,- 87с.
19. Марк Кавардайн. Жизнь животных. Перевод с английского Покидаевой Т.Ю., под редакцией Кожемякина Н.Н. М.: изд. «Росмен», 1999г.,- 65с.
20. Насекомые. Полная энциклопедия. Перевод с английского Т.Б. Земцовой. М.: изд. Астрель, изд. АСТ, 2001 г.,- 64с.
21. Птицы. Генрих Хершельман, перевод О.А. Коробковой. М.: изд. «Слово», 2002г.,-48с., ил.
22. Слоны, под редакцией Е.В. Калмыкова. М.: изд. «Слово», 2002г.,- 46с.
23. Силкстаун Ричардз. Ваша кошка. Перевод с английского В.С. Лобачева. М.: изд. «Мир», 1994г.,-166с., ил.
24. Цветы и деревья, под редакцией Жеребинова А.А. С.: изд. «Русич»,1998г.,-87с.
25. Щекотова Людмила. Хищники наших лесов. М.: изд. «Слово», 2002г.,- 48с., ил.

26. Энциклопедия живой природы, под редакцией Г Дзюбенко. М.: изд. АСТ-Пресс, 1999г.,- 328с., ил.
27. Я познаю мир. Век динозавров. Энциклопедия. М.: изд. Астрель, ООО изд. АСТ, 2002г.,- 519с.

Интернет-ресурсы

<http://ru.wikipedia.org> (Википедия.Свободная энциклопедия).

<http://www.virtan.ru> (Природа России).

<http://www.mycicerone.ru>(сайт по краеведению России).

<http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт виртуальных экскурсий)

<http://www.gorod73.ru> (информационный портал История уголков Ульяновской области).

<http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)

<http://russia-karta.ru> (Электронная карта России).

<http://dimitrovgrad.ru> (Сайт Администрации города Димитровграда)

<https://ppt4web.ru/biologija/zhivotnye-krasnoj-knigi.html>