

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 г. Малмыж Кировской области



Директор школы

УТВЕРЖДАЮ

Г.Г. Сабилов

Приказ № 32

от 14 апреля 2022 года

Программа
летнего лагеря «Солнечный»
с дневным пребыванием детей

Направленность: естественно-научная (эколого-краеведческая)

Срок реализации программы: июнь 2022 года

Начальник лагеря:

Мамкина Тамара Николаевна

г. Малмыж

2022 год

Содержание программы

| | |
|---|-------|
| 1. Титульный лист..... | 1 |
| 2. Информационная карта программы | 3-4 |
| 3. Пояснительная записка. | 5-10 |
| 4. Планируемые результаты..... | 10-11 |
| 5. Содержание программы..... | 11-15 |
| 6. Организационно-педагогические условия реализации программы.... | 15-16 |
| 7. Система контроля и оценивания результатов | 16-20 |
| 8. Список литературы и Интернет-ресурсов..... | 20-21 |
| 9. Приложения..... | 22-31 |

2. Информационная карта программы

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Полное название программы | Программа летнего лагеря «Солнечный» с дневным пребыванием детей при МКОУ СОШ № 2 г. Малмыжа Кировской области |
| 2. | ФИО автора, разработчика с указанием занимаемой должности | Мамкина Тамара Николаевна, учитель русского языка и литературы |
| 3. | Контактный телефон, электронный адрес | Тел. 89195242051; раб. 2-23-54, toma121187@yandex.ru , рабочий malmyzh_school2@mail.ru |
| 4. | Направленность программы (согласно п. 9 приказа Минобрнауки России №196 от 9 ноября 2018 года с изменениями от 30.09.2020 года) | Естественно-научная |
| 5. | Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.) | Дети с 6,6 до 17 лет. Среди них дети, оставшиеся без попечения родителей; дети с ОВЗ; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Обязательным является вовлечение в лагерь детей из многодетных и малообеспеченных семей, детей из группы «риска». Вписать количество каждой группы |
| 6. | Краткая аннотация содержания программы | Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. |
| 7. | Обоснование актуальности программы | В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Экологическое воспитание в условиях летних лагерей является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную |

| | | |
|---------|--|---|
| | | деятельность. |
| 8. | Предполагаемый социальный эффект программы | Повышение уровня физического и социального здоровья учащихся. Вовлечение детей «группы риска» в организованный общественно-полезный труд. |
| 9. | Цели и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей | Организация отдыха и оздоровления обучающихся школы в летний период. Повышение экологической культуры учащихся, уровня знаний о ЗОЖ, развитие творческих способностей. Формирование у каждого ребенка мировоззрения, целостного комплекса социально значимых качеств. |
| 1 0. | Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы) | Непосредственное включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность в условиях летнего лагеря будет способствовать формированию бережного отношения к окружающему миру, экологической культуры, активной гражданской позиции. |
| 1 1. | Кадровое обеспечение программы: -перечень специалистов, реализующих программу (ФИО, должность, квалификация) -описание системы подготовки педагогического отряда | В реализации программы участвуют: 1. Учителя школы – воспитатели: Шиклина А.О., Рукавишникова С.В., Зиатдинова З.Н., Александрова И.Р., Кузнецова В.А., Газизуллина Р.Р., Зарипова А.И., Москвин Е.В, Москвина Г.Т., Пилацкая А.С., Леушина С.В., Гончарова Л.П., Шишкина М.А. 2. Руководителем лагеря является учитель русского языка и литературы – Мамкина Тамара Николаевна. 3. Медсестра Артамонова Н.А. 4. Работники столовой: Мухарлямова Д.Г. – повар, Салыхова Н.Г. – повар, Васильева Е.Е. – повар, Харитоновна М.А. – кухонный работник. 5. Рабочие по комплексному обслуживанию – Зарипова А.И., Ротова М.И. 6. Директор школы: Сабиров Г.Г. |
| 1 2. | Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня | нет |
| 1 3. | Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях | нет |

3. Пояснительная записка

*«Мы – хозяйева нашей Родины и она для нас
кладовая солнца с великими сокровищами жизни».*
М. Пришвин

Ежегодно для обучающихся МКОУ СОШ № 2 г. Малмыжа Кировской области проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьника. Лето для них – это возможность разрядить накопившуюся за год напряжённость, пополнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Этот период как нельзя благоприятен для развития творческого потенциала, приобщения к культурным ценностям, совершенствования индивидуальных возможностей, вхождения в систему новых социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

В период перехода на новые учебные планы и программы, особое значение приобретают вопросы гармонизации взаимоотношений общества с окружающей средой, становления и формирования ответственного отношения к ней.

Экологическая культура – неотъемлемая часть общечеловеческой культуры. Формирование экологического мировоззрения людей гораздо легче и эффективнее происходит на ранних этапах развития личности, когда закладываются основные представления о природе и обществе. Одним из условий формирования экологической культуры подрастающего поколения является создание единой системы теоретических и практических видов деятельности школьников: учебной, исследовательской, игровой, пропагандистской, общественно-полезной по изучению и охране природы.

Лагерь – один из наиболее эффективных форм экологического образования и воспитания, поскольку представляет собой комплексную форму, объединяющую в себе экологические праздники, игры, лекции, экскурсии, наблюдения и исследования; изучение краеведческого материала в тесной связи с историей и культурой своего края.

Работа лагеря позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы. Смена учебной деятельности на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках экологического лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа экологического лагеря при школе наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Данный лагерь предназначен для воспитания экологической культуры и получения дополнительных знаний в области экологии, краеведения

разновозрастной группой детей и подростков, получивших первоначальные знания на уроках природоведения, окружающего мира, истории.

Максимально широкий спектр возможных творческих и познавательных мастер-классов способствует развитию у детей различных умений и навыков для исследовательской работы.

В программу работы лагеря включается изучение теоретических вопросов, направленных на систематизацию и обобщение имеющихся базовых знаний.

Для изучения истории, природы родного края и экологических проблем конкретной территории планируются тематические и комплексные экскурсии. просветительской деятельности, в подготовке и проведении интеллектуальных игр, викторин, конкурсов и других мероприятий.

Роль педагогов, воспитателей – стимулирование ребенка к расширению круга своих интересов и исследованию новых для себя направлений деятельности. Важно – пробудить в детях исследовательский интерес. Педагог помогает ребенку приобрести необходимые знания и навыки, благодаря которым школьник может успешно исследовать, наблюдать, описывать и организовывать приобретенный опыт. Пришкольный лагерь “Солнечный ” как раз и поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. В этом и заключается **актуальность** программы. Эта программа **актуальна для общества**, так как ориентирована на решение общественных проблем, воспитание у школьников бережного отношения к природным ресурсам своего края; **актуальна для государства**, так как отражает стратегические цели страны в области образования; **актуальна для детского лагеря**, так как работает на развитие школьной образовательной программы; **актуальна для школьников**, так как соответствует их интересам, потребностям, возрастным особенностям, открывает новые возможности для их развития.

Данная программа эколого-краеведческого лагеря является логическим продолжением образовательного процесса.

Новизна данной программы заключается в том, что весь период пребывания в лагере насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом жизнедеятельности и питания, действует латентный характер помощи и поддержки детей лагеря.

Понятийный аппарат

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Цель совещания: взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за

относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

Достоинства этого метода:

- снижается критичность и закрытость мышления, что способствует развитию творчества, оригинальности, формирует позитивную установку человека по отношению к собственным способностям;
- участникам предоставляется возможность проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг другу;
- эффективно преодолеваются внутренние логические и психологические барьеры, снимаются предрассудки, осознаются стереотипы.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Краткая характеристика участников программы

Лагерь комплектуется на лето 2022 года из числа учащихся 1-8 классов, продолжительность пребывания в лагере 18 дней, количество детей 150 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Цель программы: создание условий для успешной организации эколого-краеведческой работы, как основы патриотического, нравственного, экологического воспитания школьников, восстановление физических и психических сил учащихся в условиях летнего пришкольного лагеря.

Задачи:

1. Обеспечить развитие экологического мышления:
 - стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
 - приобщить детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;
2. Развивать творческий потенциал личности, исследовательские способности ребёнка:
 - вовлечь каждого участника смены в процесс организации коллективно-творческой и исследовательской деятельности;
 - развить инициативу и самостоятельность;

- включать ребёнка в различные виды деятельности с учетом его возможностей и интересов;

3. Оздоровить школьников:

- формировать у детей здоровый образ жизни.

- содействовать нормальному физическому развитию.

Концептуальные основы. Педагогическая идея программы.

Программа лагеря является продолжением работы школы по созданию единого образовательного пространства на идее непрерывности воспитания. На основе новых педагогических и воспитательных технологий осуществляется осознанное педагогами, медицинским работником, родителями, при активном участии детей формирование культуры обучения принципам жизни, передача жизненного опыта от старшего поколения младшим, самоорганизация личности ребенка. Осуществление направлений деятельности летней работы закладывают основы мониторинга взаимозависимых состояний: здоровья, развития, образа жизни, взаимоотношений в коллективе.

Летний лагерь имеет множество особенностей, позволяющих считать его одним из самых действенных социальных институтов социализации и интеграции.

Организация общности сверстников, ориентированной на активное включение в совместную деятельность – одно из необходимых условий социализации и интеграции детей в школьном лагере.

Воспитание включает в себя регуляцию как социального, так и индивидуального поведения. Термин регуляция означает упорядочение, налаживание, приведение чего-либо в соответствие с установленными нормами, правилами. Регулировать в социальном смысле - значит подчинять жизнедеятельность общества определенным правилам - требованиям (субъективный фактор), содержание которых обусловлено, прежде всего, экономическими отношениями данного общества (объективный фактор).

В основе воспитательной работы школы, в том числе и летнего отдыха детей лежит системный подход, который основывается на следующих принципах:

- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру.
- Принцип творческого отношения к делу.
- Принцип добровольности участия в делах.
- Принцип учета возрастных особенностей детей.
- Принцип доступности выбранных форм работы.

Особенности организации образовательного процесса

Форма занятий групповая. Занятия проводятся с элементами игры.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и

методических идей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Формы и методы работы по программе, которые будут использоваться:

- тематические экскурсии;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- беседы, семинары, исследовательская работа, «круглые столы» по обсуждению достигнутых результатов;
- занятия на природе;
- изготовление поделок, гербариев, выпуск школьной газеты.
- концерты, фестивали, акции.

Сроки и этапы реализации программы:

Программа рассчитана на апрель-июнь 2022 года и раскрывает следующие этапы и сроки реализации:

I этап. Подготовительный – апрель – май 2022 года

II этап. Организационный – 01.06. 2022 года

III этап. Основной – 01.06 по 22.06 2022 года

IV этап. Заключительный – 22. 06. 2022 года

1 этап. Подготовительный – апрель – май 2022 года

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего лагеря дневного пребывания начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе об открытии школьного летнего лагеря дневного пребывания;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего эколого-краеведческого лагеря «Солнечный» с дневным пребыванием детей
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в школьном летнем лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-график, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- комплектование отрядов.

2 этап. Организационный – 01 июня 2022 года

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение бесед по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы лагеря «Солнечный»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;

- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отряда;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

3. Основной этап –01.06 по 22.06. 2022 года

Данный этап включает реализацию основных положений программы. Участники летнего экологического лагеря дневного пребывания;

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческие дела;

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с экологической тематикой, здорового образа жизни, выставку рисунков, поделок.

4. Заключительный этап – 22 июня 2022 года

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенными по деятельности летнего экологического лагеря в будущем.

4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- вызвать интерес к познанию мира природы;
- приобретение учащимся практических экологических и природоохранных навыков;

- вызвать потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой;

Личностные результаты:

- развитие волевой регуляции по достижению успехов в поддержании здорового образа жизни;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни и безопасного поведения;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- социальная психологическая реабилитация «трудных подростков»;
- оздоровление детей с ОВЗ и создание для них комфортной среды.

Метапредметные результаты:

- развитие навыков и умений по созданию благоприятных условий для развития и воспитания;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков;
- оздоровление детей с ОВЗ и создание для них комфортной среды.

Тиражирование опыта:

- оформляют отрядный дневник;
- представляют наработанные материалы в ходе исследовательской деятельности по выбранной тематике на мини-конференции;
- подготовка отчета о проделанной работе, представление своих работ, выступление с результатами исследований на мини-конференции.
- участие в районных конкурсах, публикация заметок и статей в местной печати.

5. Содержание программы

В мероприятиях, проводимых в оздоровительном лагере, принимают участие все дети. Каждый день в лагере подчинён определённой теме, с помощью которой организуется деятельность ребёнка.

Направления деятельности:

- ✓ Спортивно-оздоровительное,
- ✓ Социальное,
- ✓ Общеинтеллектуальное,
- ✓ Эколого-краеведческое

| Направления | Задачи | Формы включённости детей | Планируемый результат |
|---------------------------|---|---|--|
| Спортивно-оздоровительное | <p>Выработать и укрепить гигиенические навыки.</p> <p>Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни детей и подростков.</p> <p>Вовлечь детей в спортивную жизнь лагеря.</p> <p>Развивать силу, выносливость, гибкость, быстроту, смелость у детей.</p> <p>Укрепить физическое и психическое здоровье детей.</p> | <p>Утренняя гимнастика (зарядка).</p> <p>Игры на спортивной площадке.</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>Викторины о ЗОЖ. Эстафеты.</p> <p>Спортивные мероприятия.</p> | <p>Соблюдение навыков гигиены;</p> <p>Закрепление знаний об охране здоровья и осознание здоровья как ценности;</p> <p>Полноценная здоровая личность;</p> <p>Максимум пребывания детей на свежем воздухе;</p> <p>Профилактика заболеваний у детей;</p> <p>Соблюдение режима питания;</p> <p>Занятие детей физической культурой;</p> <p>Формирование у детей моральных и волевых качеств;</p> <p>Приобщение учащихся к ЗОЖ;</p> <p>Осознание ребенком необходимости здорового образа жизни;</p> <p>Получение опыта самостоятельного общественного действия</p> |
| Обще- | Воспитывать дух | Беседы в музее. | Чувство гордости за свою |

| | | | |
|------------------|--|--|--|
| интеллектуальное | патриотизма и любовь к Родине. Рассказывать о мужестве и героизме людей в годы Великой Отечественной войны. Развивать восприятие произведений литературы, живописи, музыки. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ. Привитие навыков исследовательской работы. | Викторины. Урок мужества. Конкурс чтецов. Просмотр фильмов. Конкурсы рисунков. Организация тематических занятий, игр и т.д. | страну, любовь к своему народу, городу. Приобщение детей к героическому прошлому нашего народа. Уважение к людям старшего поколения. Экологическое воспитание. Освоение основ краеведения. |
| Социальное | Развивать фантазию и воображение, память и мышление детей. Способствовать выбору учащихся интересной для него деятельности. Формировать и развивать творческие способности детей. Удовлетворить индивидуальные потребности детей в развитии. Активизировать познавательную деятельность в сфере ПДД и пожарной | Творческие конкурсы. Концерты. Игровые программы. Выставки. Соревнования юных велосипедистов. Экскурсия в пожарную часть. Викторины. Прогулки. Инструктаж с привлечением работников ГИБДД, МЧС. Бытовой труд (дежурство по столовой, по отряду) Общественно-значимый труд. | Развитие креативности детей и подростков. Развитие чувства прекрасного. Умение найти себя в творчестве. Массовое участие в культурном досуге. Формирование у учащихся навыков безопасного поведения на дороге, улице, в транспорте, около воды. Наличие у учащихся необходимого объема знаний, умений по ПДД, пожарной безопасности. Применение и распространение знаний по ПДД среди сверстников. Личность, способная к |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>безопасности. Закреплять и активизировать у детей имеющиеся знания по ПДД и пожарной безопасности. Воспитывать культуру поведения детей на улице, дороге, в общественных местах и транспорте, на воде и около воды. Формировать трудовые навыки Расширять содержание трудовой деятельности Воспитывать личностные качества. Формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе труда.</p> | | <p>созидательному, полезному труду.</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|------------------------------|---|---|--|
| <p>Эколого-краеведческое</p> | <p>Развитие гражданских качеств; патриотического отношения к России и своему краю, побуждение любви к Малой Родине. Формирование познавательных интересов; развитие</p> | <p>Экологическо-краеведческие часы: лекции, беседы, конкурсы, викторины, экскурсии, интеллектуально-познавательные игры. Создание небольших по объему научно-практических</p> | <p>Усвоение теоретических и практических экологических знаний и навыков учащимися. Формирование убеждения необходимости беречь и охранять природу. Развитие и расширение кругозора учащихся. Формирование научно-исследовательских качеств личности Патриотическое</p> |
|------------------------------|---|---|--|

| | | | |
|--|---|--|-------------|
| | интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края, города, района, проживания в прошлом, настоящем и будущем. | проектов экологической и краеведческой направленности. Сотрудничество с учреждениями культуры - краеведческий музей, детская районная библиотека | воспитание. |
|--|---|--|-------------|

Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии), в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия предусматривают:

- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- ТСО;
- Актный зал;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;

- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Информационно - методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- экспедиции и экскурсии;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры;
- самоуправление в отряде и в лагере.

Кадровое обеспечение: Директор школы: Сабиров Габдулла Габдулхаевич
 Начальник лагеря: Мамкина Тамара Николаевна
 Воспитатели: Шиклина А.О., Рукавишникова С.В., Зиатдинова З.Н.,
 Александрова И.Р., Кузнецова В.А., Газизуллина Р.Р., Зарипова А.И, Леушина
 С.В., Шишкина М.А., Пилацкая А.С., Москвин Е.В., Москвина Г.Т., Гончарова
 Л.П.
 Заведующая школьной столовой: Мухарлямова Д.Г.
 Работники столовой: Васильева Е.Е., Салыхова Н.Г.,
 Медсестра: Артамонова Н.А.
 Завхоз: Копылов В.А.
 Рабочие по комплексному обслуживанию – Зарипова И.А., Ротова М.И.

Финансовое обеспечение.

Финансирование за счет регионального бюджета, средств местного бюджета, привлечение родительских средств.

7. Система контроля и оценивания результатов

Запланировано несколько видов диагностики, но в ходе работы возможна корректировка. Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных. Ниже предложены методики, которые будут в этом году использованы в лагере.

Диагностика определения межличностных отношений в малой группе.

1. Методика «Социометрия»

Реан А.А. «Психология подростка»

Цель: определить межличностные отношения в коллективе и социометрический статус школьника.

Детям задают вопросы:

- 1) Кого бы ты взял в команду по спортивным соревнованиям (или по любым другим)?
- 2) Кого бы ты пригласил на день рождения?

Дети должны выбрать на каждый вопрос трех человек из своего отряда. В соответствии с ответами строятся 2 матрицы и выявляются микрогруппы.

2. Опросник межличностных отношений

Макеева Т.Г. «Тестируем детей»

Цель: Оценить типичные способы отношения человека к окружающим его людям.

Инструкция: «Перед вами ряд утверждений. Для каждого утверждения выберите ответ, который больше всего вам подходит. Номер ответа напишите слева от каждой строчки. Пожалуйста, будьте как можно более внимательны»

- (1) Обычно
- (2) Часто
- (3) Иногда
- (4) Случайно
- (5) Редко
- (6) Никогда

Опросный лист ОМО

Ф.И.О. _____ Пол _____
Возраст _____ Дата _____
обследования _____
Дополнительные сведения _____

Анкета «Удовлетворенность от лагеря»

1. С утра при звуке будильника твои первые мысли:
 - а. Быстрее чистить зубы, чтобы не опоздать в лагерь
 - б. Как не хочется вставать, но впереди еще 1 день лагеря. 33 ура!
 - в. Опять этот лагерь, ну зачем только я согласился туда ходить

- г. Фу, лагерь, зачем меня только родители туда записали
2. Завтрак. Твои мысли при входе в столовую:
- а. О, завтрак. Нужно подкрепиться, а то впереди много игр и развлечений
 - б. О, завтрак, пожалуй, съем что-нибудь
 - в. Завтрак. Я дома и то лучше питаюсь
 - г. Опять этот завтрак, они готовят, что ли не умеют. Лучше я поголодаю.
3. Отрядный час
- а. О, что нам там интересного придумали
 - б. Время не пройдет даром.
 - в. Опять тащиться не пойми куда и заниматься не пойми чем
 - г. Господи, когда они уже отстанут от меня. Я хочу просто погулять.
4. Лагерное мероприятие.
- а. Так, я участвую, а значит, мы победим.
 - б. Так, я участвую, главное никого не подвести.
 - в. Опять я не участвую, можно посчитать ворон
 - г. Как мне это все надоело. В команде ни одного стоящего человека, да еще меня не взяли. Хотя почему не взяли, я сам не пошел.
5. Первый день после лагеря.
- а. Жаль нет 2 смены, но с следующим году я обязательно пойду еще раз.
 - б. На следующий год надо будет опять записаться
 - в. Наконец-то можно отдохнуть
 - г. На следующий год ни за что не приду. Достали

3. Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде автор
(проводится два раза за смену)

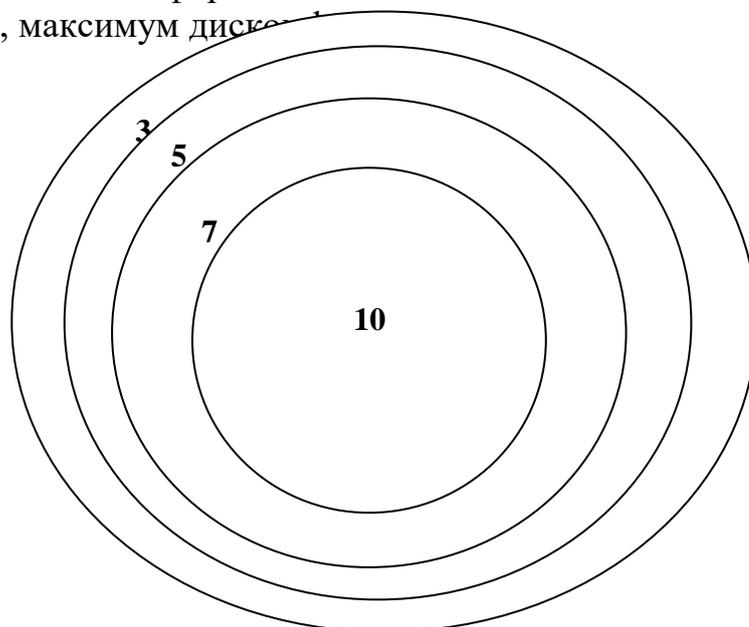
10 – высокий уровень, максимум комфортности

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта



4. Анкетирование детей

| |
|---|
| 1. Нравятся ли тебе воспитатели? <ul style="list-style-type: none">▪ нравятся▪ не нравятся |
| 2. Какие отношения между ребятами в вашем отряде? <ul style="list-style-type: none">▪ доброжелательные, дружные▪ напряженные, бывают ссоры▪ враждебные, агрессивные |
| 3. Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой спектакль или фильм посмотреть? |
| 4. Хочешь ли ты участвовать в делах лагеря? <ul style="list-style-type: none">▪ да, всегда▪ иногда▪ нет, не хочу▪ другое |

5. Анкета «Как мы жили»

(проводится в итоге смены)

| |
|--|
| Дорогой друг! Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно. |
| Фамилия, имя |
| Возраст (сколько тебе лет) |
| Отряд |
| Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? |
| Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)? |

- организатором
- активным участником
- генератором идей (предлагал новые идеи)
- наблюдателем (на все смотрел со стороны)

В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?

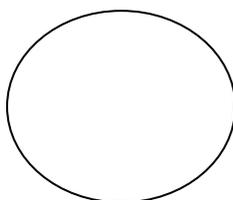
- в оформлении уголка
- в организации и проведении дел в отряде
- в активном участии в общих лагерных мероприятиях
- в спорте
- в прикладном творчестве
- в сценическом творчестве
- свой вариант

Какие отрядные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их

Самым трудным для меня в лагере было

За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)

Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в отряде



Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

Уходя из лагеря, я хотел бы сказать

6. Система поощрения детей

Цель: создание условий в летнем оздоровительном лагере для обеспечения и повышения уровня заинтересованности детей в достижении определённых индивидуальных и коллективных результатов в виде **одобрения, благодарности, награждения.**

8. Список литературы

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2001
3. Времена года. Православный календарь. Текст - Ростов н/Д. АО «Книга», 1995.
4. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
5. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
7. Ишутинова, Л. М. Грибы – это грибы Текст /Л. М. Ишутинова //Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
8. Кошевой, В. А. и др. География: 6 класс «Мир Земли» Текст /В. А. Кошевой. – М.: Издательский дом «С – ИНФО»; Издательство «Баланс», 1999.
9. Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.
10. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 1961.
11. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
12. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
13. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

14. Садчикова, О. Г. и др. Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
15. Смирнова, Н. П. По материкам и океанам Текст / Н. П. Смирнова. – М.: Просвещение, 1988.
16. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
17. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.

Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007

Интернет-ресурсы:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Экология>
2. greenologia.ru › Экологические проблемы › Города
3. priroda.kirovreg.ru/
4. сезоны-года.рф/Кировская%20область.html

Приложение 1

Примерный план работы

| | |
|--------|---|
| 1 июня | <p><u>«День детства»</u> Встреча детей, размещение. Линейка. Знакомство с режимом дня. Проведение инструктажа с отдыхающими в лагере по ТБ, ПДД, пожарной безопасности. Эвакуация. Минутка здоровья: «Твой режим на каникулах». Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!» Подвижные игры на свежем воздухе. Подготовка к празднику открытия лагеря.</p> |
| 2 июня | <p><u>«День отряда»</u> Оформление отрядных уголков. Выявление лидеров, генераторов идей. Распределение обязанностей в отряде. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес». Подготовка к празднику «Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь!» Подготовка к конкурсу талантов. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> |
| 3 июня | <p><u>"Здравствуй, лагерь!"</u> Концертная программа "Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь!" – открытие смены. Конкурс «Алло, мы ищем таланты!» Минутка здоровья: «Солнце, воздух и вода – друзья наши лучшие». Трудовой десант «Школьный двор». Подвижные игры на свежем воздухе.</p> |

| | |
|---------|---|
| 4 июня | <p><u>"День театра"</u> Минутка здоровья «Зелёная аптечка». Детское театрализованное представление «Как Звездочёт звезду выручал». Подвижные игры на свежем воздухе.</p> |
| 6 июня | <p><u>«День истории»</u> Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки». Музейное занятие «Старинные книги». Игры по интересам. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> |
| 7 июня | <p><u>«День красоты»</u> Минутка здоровья «Как снять усталость с ног». Минутка безопасности «Огонь – враг природы». Беседа о лекарственных травах. Музейное занятие «Легенда о цветах» Конкурс рисунков «Летние цветы». Подвижные игры на свежем воздухе.</p> |
| 8 июня | <p><u>«День труда»</u> Экскурсия по парку с целью сбора природного материала для поделок. Работа мастерских. Минутка здоровья «Первая помощь при ранах». Оформление выставки поделок из природного материала. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> |
| 9 июня | <p><u>«День кино»</u> Беседа «Правила поведения в общественном месте». Посещение кинотеатра «Апрель». Подвижные игры на свежем воздухе.</p> |
| 10 июня | <p><u>«День книги»</u> «Удивительные экологические сказки». Экскурсия в районную библиотеку. Минутка здоровья «Книги о здоровье». Подвижные игры на свежем воздухе.</p> |
| 11 июня | <p><u>«День России»</u> День России «Русь, Россия, Родина моя». Минутка здоровья «Смех продлевает жизнь». Беседа «Мои друзья: велосипед, ролики, сноуборд». Викторина «По родной стране». Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!». Подвижные игры на свежем воздухе.</p> |
| 14 июня | <p><u>«День музея»</u> Минутки Здоровья «Укусы насекомых: первая помощь». Экскурсия по городу «История малмыжских парков». Подвижные игры на свежем воздухе.</p> |
| 15 июня | <p><u>«День игры»</u></p> |

| | |
|---------|---|
| | <p>Интеллектуальная игра «Эрудит».</p> <p>Экскурсия по городу «Малмыж старинный и современный».</p> <p>Минутка здоровья «Поговорим о Солнце».</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе.</p> |
| 16 июня | <p><u>«День здоровья»</u></p> <p>Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминную».</p> <p>Беседы о реках, их обитателях, значении водоёмов в экосистеме.</p> <p>Беседа «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»</p> <p>«Весёлые старты».</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе.</p> |
| 17 июня | <p><u>«День фантазии»</u></p> <p>Минутка здоровья «Как вести себя на природе?»</p> <p>Беседа о правилах вежливости и правилах поведения.</p> <p>Праздник необычных цветов и цветочных костюмов (использование вторичного сырья).</p> <p>Игры, конкурсы «Ярмарка идей».</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе.</p> |
| 18 июня | <p><u>«Экологический светофор»</u></p> <p>Беседа «Значение озеленения территории города. Влияние на здоровье людей деревьев и кустарников».</p> <p>Викторина "Экологический светофор".</p> <p>Минутки здоровья - акция «Откажись от табака».</p> <p>Конкурс агитбригад "Природа кричит SOS!".</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе.</p> |
| 20 июня | <p><u>«День юмора»</u></p> <p>Минутка здоровья: «Советы Доктора Зоркий глаз».</p> <p>Минутка безопасности «Мы и дорога».</p> <p>Спортивно-юмористический конкурс «Эти забавные животные».</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе.</p> |
| 21 июня | <p><u>Фестиваль «Экология и мы»</u></p> <p>Праздник «Экология и мы».</p> <p>Минутка здоровья «Гигиена в доме».</p> <p>Концерт к закрытию лагеря. Дискотека.</p> <p>Подведение итогов работы лагеря.</p> <p>Закапывание капсулы с пожеланиями ребятам следующей смены.</p> |
| 22 июня | <p><u>«День памяти и скорби»</u></p> <p>Акция «Слава павшим героям». Возложение цветов к памятнику воинам, погибшим в Великой Отечественной войне.</p> <p>Конкурс военной песни и стихов.</p> <p>Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки».</p> <p>Конкурс рисунков «А мы с тобой войны не знали».</p> |

| |
|-----------------------------------|
| Подвижные игры на свежем воздухе. |
|-----------------------------------|

Приложение 2

**Режим дня
детского оздоровительного лагеря «Солнечный»
с дневным пребыванием**

| | |
|-------------|-----------------------------------|
| 8.00-8.30 | Приём детей. |
| 8.30 | Линейка. |
| 8.40 | Утренняя зарядка. |
| 9.00-9.20 | Завтрак. |
| 9.20-9.30 | Планёрка. |
| 9.30-10.00 | Творческая трудовая деятельность. |
| 10.00-11.00 | Прогулка. |
| 11.10-12.30 | Творческие познавательные дела. |
| 12.30-13.30 | Час спортивных игр. |
| 13.30-14.00 | Обед. |
| 14.00-14.30 | Тридцать минут чистоты. |
| 14.30 | Уход домой. |

Организационно – педагогические условия реализации программы:

Нормативно-правовая база федерального уровня:

1. Конституция Российской Федерации
2. Конвенция о правах ребенка
3. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года,
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 3.07.1998, в новой редакции от 17.12.2009 г.
5. **Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (документ вступил в силу с 01.09.2020).**
6. *Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об утверждении порядка проведения профильных лагерей, лагерей дневного пребывания, лагерей труда и отдыха»*
7. *Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков. Приложение к письму Департамента воспитания и социализации Минобрнауки России от 31.03.2011 г. № 06-614*

8. Письмо Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.11.2011 г. №18-2/10/1-7164, направленное Управлением демографического развития 20.12.2012 №357-68-02-08 «О направлении типового положения о детском оздоровительном лагере» (от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188 «Типовое положение о детском оздоровительном лагере» доработано с учетом замечаний МВД) выслано 12.01.2012 г. в школы

9. Письмо МО «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха» от 14.04.2011 № МД-463/06.

Приложение №2 «Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей.

10. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которое вступило в силу с 01.01.2021.

11. СанПиН СПЗ.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы ОО и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020 № 16.

12. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 24.03.2022 № 9 «О внесении изменений в СанПин СП 3.1./2.4.3598-20».

(см. п.3.3. и п. 3.5.) и Методические рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID -19 в 2021 году.

13. Письмо министерства спорта и молодежной политики Кировской области от 09.03.2021 № 488-62-07-04 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей».

14. Оценка эффективности оздоровления детей и подростков в летних оздоровительных учреждениях (Методические рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 22.05.2009 №01/6989-9-34, подписанные главным государственным санитарным врачом РФ Г.Г. Онищенко)

15. *Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации церемонии ежедневного подъема и спуска Государственного флага РФ в детских летних спортивных и оздоровительных лагерях»*

16. Письмо МОН от 01.04.2014 № 098-613 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей.

17. Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (введен в действие с 01.01.2009 года от 27.12.2007 г. №565-ст)

18. Федеральный закон от 24 ноября 1996 года № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ» (с изм. от 10 января 2003, 22 августа 2004 г.)

19. «О нормах расходов на питание в туристских мероприятиях. Письмо МОН от 11.01.1993 №9/32-Ф)

20. Приказ МОН от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

21. Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2014 № 31045)

22. Письмо от 15 июня 2011 года № 01/7310-1-32 «О требованиях к организации питания детей в летних оздоровительных лагерях»

23. Порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях, летних оздоровительных дошкольных учреждениях, по проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий и оплаты их труда. (утв. Приказом Министерства образования РФ от 29 марта 1993 г. №113)

24. "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва)

25. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного общего образования и среднего общего образования (ФГОС). **Приказ министерства просвещения «О внесении изменений в некоторые ФГОС ОО по вопросам воспитания обучающихся» от 11.12.2020 № 712. Примерная Программа Воспитания**

26. 1. Методические рекомендации по организации профильных смен в организациях отдыха и оздоровления детей, МО РФ от 26.03.2021г. ДГ №126/06

2. Рекомендации круглого стола «Партнерство во имя детства: законодательные аспекты развития разнообразных форм летнего отдыха детей и их участия в детском движении», Комитет Государственной Думы РФ по вопросам семьи, женщин и детей от 20 апреля 2017 г. г Москва

3. Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей, письмо МП РФ «О направлении методических рекомендаций» от 25 ноября 2019 года №ПЗ-1303/06

4. Учебно-методический комплект «Специфика управления процессом организации и сопровождению программ летнего оздоровительного отдыха

5. Методические рекомендации по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании 2021 года (утв. Министерством просвещения РФ 5 апреля 2021 г. № ДГ-38/06вн)

6. Методические рекомендации МП РФ от 12.04.2021г. «По подготовке и организации летнего отдыха и оздоровления детей в 2021 году».

Региональный уровень

1. Закон Кировской области «Об образовании в Кировской области» от 14.10.2013 № 320 ОЗ (принят 25.09.2013 Областным законодательным собранием).

2. Для руководства и использования в работе организации отдыха детей и их оздоровления направлено письмо министерства спорта и молодежной политики Кировской области от **09.03.2021 № 488-62-07-04 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей».**

3. Постановление Правительства Кировской области от 10.03.2017 г. № 52/146 **«Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей и молодежи на территории Кировской области»** с изменениями

4. Приложение к Закону Кировской области «Об областном бюджете на 20... год и плановый период 20... и 20... годов». Распределение субсидий местным бюджетам из областного бюджета на оплату стоимости питания детей в лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время, с дневным пребыванием на 2022 год».

5. Соглашение о предоставлении субсидии местным бюджетам из областного бюджета на оплату стоимости питания детей в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей на территории Кировской области на 2022 года между Министерством спорта и молодежной политики Кировской области и управлением образования администрации Малмыжского района от _____ № _____

6. Приказ министерства образования Кировской области «Об организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей в 2022» (отчеты до 10 мая о плановых показателях, до 3 июня, 1 июля, 1 августа, об организации летнего отдыха до 26 августа 2021 года «Об итогах летней оздоровительной кампании»). Рекомендации начальникам лагерей.

7. Письмо Управления Роспотребнадзора «О порядке прохождения обязательных медицинских осмотров обследований лиц поступающих на работу в ЛОУ» от 25.02.2013 г. № 07-48/-203. (отправлено в школы)

8. Письмо Роспотребнадзора от 07.04.2015 № 07-45/0356 Предложение № 17 (проведение вакцинации против клещевого энцефалита, организация проведения мероприятий по расчистке, благоустройству и проведению акарицидных и дератизационных обработок перед открытием летних оздоровительных лагерей в соответствии с разделом 8 СП 3.1.3. 2352-08 «Профилактика клещевого энцефалита»

9. Методические рекомендации Министерства образования Кировской области, ИРО Кировской области: «Разработка образовательной программы по организации отдыха и оздоровления детей и молодёжи». 2015 г.

10. Методические рекомендации Министерства образования, ИРО Кировской области: «Проектирование программ отдыха и оздоровления детей и подростков в лагере с дневным пребыванием» 2015 г.

11. Методические рекомендации ИРО Кировской области (Исаева С.А.) «Проектирование программ летнего отдыха в условиях оздоровительного лагеря» (презентация) 2017 г.

Муниципальный уровень:

1. Постановление администрации Малмыжского района Кировской области от 08.02.2022 № 94 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Малмыжском районе в период школьных каникул 2022 года»

2. Постановление администрации Малмыжского района от 27.04.2022 № 276 «О проверке готовности оздоровительных лагерей Малмыжского района к работе в летний период 2022».

3. Приказ управления образования администрации Малмыжского района «О плане мероприятий по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в 2021 году» от **01.04.2022 № 26**

4. Перечень документов, необходимых для проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы оздоровительных лагерей (письмо Роспотребнадзора, в школы направлено 11.04.2022).

Уровень образовательного учреждения:

1. Приказы № 32 от 14.04.2022 г. и № 38 от 27.04.2022 г. по образовательному учреждению (об открытии лагеря, кратность питания, количество детей, компенсация стоимости питания одного детодня 101 рубль (100 рублей субсидия из областного бюджета и 1 рубль за счет местного бюджета для льготной категории, 50 руб. субсидия для детей не относящейся к льготной категории, 0,5 руб.- местный бюджет, 50 руб.- родительская плата (900 руб.) за смену для льготной категории, для не льготной категории 100 руб 50 коп (1809 руб.) – перечисление параллельно), о назначении начальника лагеря, ответственного за пожарную безопасность, о зачислении детей в лагерь, основание - заявление родителей, документы, подтверждающие льготную категорию; об утверждении положения и программы лагеря, штатное расписание, утверждение инструкций по лагерю).

2. Положение об оздоровительном лагере дневного пребывания детей.

3. Акт приемки оздоровительного учреждения (лагеря). *Санэпид заключение Роспотребнадзора.*

4. Акты приемки спортивного оборудования, спортивной и игровой площадки (пригодность их к эксплуатации). Подписывает директор школы, начальник лагеря, ответственный за технику безопасности.

5. Программа лагеря, утвержденная директором. Экспертиза РМК.

6. Штатное расписание работников лагеря.

7. Списки всех детей, заявления родителей. Реестр оздоровленных детей. Документы, подтверждающие льготы детей.

8. Должностные инструкции. Инструкции по охране труда.

9. Правила внутреннего распорядка. (все ознакомлены)

10. Режим дня, согласно СанПиНа (вывешен на видном месте)
11. Журнал инструктажа.
12. Примерное меню на 10 дней, согласованное с Роспотребнадзором.
13. Журналы по СанПину: Журнал осмотра по гнойничковым заболеваниям работников столовой; журнал учета мероприятий по контролю и т.д.
14. Карты маршрутов безопасного движения детей к местам отдыха; оформление уголков безопасности жизнедеятельности, отрядных уголков.
15. Заключение Роспотребнадзора, Госпожнадзора
16. Списки поставщиков пищевых продуктов.

Приложение 4

Законы и правила лагеря «Солнечный»



Закон хозяина.

«Солнечный» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

